

#INTEGRAeu

www.integra.uncrcpc.org

Offline Assessment

Prepared by:

MMC Mediterranean
Management Centre



CEPS Projets Sociaux
<http://www.asceps.org>



HFC
"Hope
for
Children"



A.P.C.D.P.
ASOCIACIÓN
PSICOLÓGICA
CONSEJO
DE PSICÓLOGOS



MMC Mediterranean
Management Centre



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

The Integra project (REC-RCHI-PROF-AG-2017-785703) has been co-financed with the support of the European Commission's Rights, Equality and Citizenship Program. Its contents and materials are the sole responsibility of its authors. The Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Table of Contents

Εκπαίδευση.....	5
Εργασία Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού (Εργαλείο Αξιολόγησης 1)	5
ΣΚΟΠΟΣ.....	5
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	5
ΣΕΝΑΡΙΟ	5
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	8
Η χρησιμότητα και η σημασία της εκπαίδευσης (Εργαλείο Αξιολόγησης 2).....	9
ΣΚΟΠΟΣ.....	9
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	9
ΣΕΝΑΡΙΟ	9
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	12
Κοινωνική συμμετοχή και σχέσεις	13
Μελέτη Περιπτώσεων Επιτυχίας (Εργαλείο Αξιολόγησης 3).....	13
ΣΚΟΠΟΣ.....	13
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	13
ΣΕΝΑΡΙΟ	14
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	16
Αξιολόγηση της κοινωνικής συμμετοχής (Εργαλείο Αξιολόγησης 4).....	17
ΣΚΟΠΟΣ.....	17
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	17
ΣΕΝΑΡΙΟ	17
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	19
Υγεία.....	20
Ολιστική Προσέγγιση της Υγείας (Εργαλείο Αξιολόγησης 5)	20
ΣΚΟΠΟΣ.....	20
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	20
ΣΕΝΑΡΙΟ	20
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	23
Εθιστικές συμπεριφορές και οι στρατηγικές για την αποφυγή εθισμών (Εργαλείο Αξιολόγησης 6)	24
ΣΚΟΠΟΣ.....	24

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	24
ΣΕΝΑΡΙΟ	24
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	30
Επικοινωνία και Πολιτισμική Συνείδηση.....	31
Υπόδυση Ρόλων - Ενεργητική Ακρόαση (Εργαλείο Αξιολόγησης 8).....	31
ΣΚΟΠΟΣ.....	31
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	31
ΣΕΝΑΡΙΟ	31
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	33
Καριέρα και Απασχόληση.....	36
Υπόδυση ρόλων - Συνέντευξη για εργασία (Εργαλείο αξιολόγησης 9)	36
ΣΚΟΠΟΣ.....	36
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	36
ΣΕΝΑΡΙΟ	37
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	39
Δεξιότητες Αναζήτησης Εργασίας (Εργαλείο αξιολόγησης 10).....	40
ΣΤΟΧΟΣ.....	40
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	40
ΣΕΝΑΡΙΟ	40
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ/ΧΡΗΜΑΤΩΝ	44
Κατάρτιση προϋπολογισμού – Βασικές αρχές (Εργαλείο Αξιολόγησης 11)	44
ΣΚΟΠΟΣ.....	44
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	44
Ανάγκες, επιθυμίες και αποταμίευση (Εργαλείο αξιολόγησης 12)	48
ΣΚΟΠΟΣ	48
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	48
ΣΕΝΑΡΙΟ	49
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	52
Αυτοδιάθεση, δεξιότητες αυτονομίας και ανάπτυξη εφήβου.....	53
Παίρνω μόνος μου τις αποφάσεις μου Μια πτυχή της αυτοδιάθεσης (Εργαλείο Αξιολόγησης 13)	53
ΣΚΟΠΟΣ.....	53
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	53

ΣΕΝΑΡΙΟ	54
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	57
Ερωτηματολόγιο Αυτογνωσίας και Αυτονομίας (Εργαλείο Αξιολόγησης 14)	58
ΣΚΟΠΟΣ.....	58
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	58
ΣΕΝΑΡΙΟ	58
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	62
Γραφειοκρατία, νομοθεσία και δικτύωση.....	63
Ας μιλήσουμε για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (Εργαλείο αξιολόγησης 15)	63
ΣΚΟΠΟΣ.....	63
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	63
ΣΕΝΑΡΙΟ	63
Ενεργή Συμμετοχή (Εργαλείο αξιολόγησης 16)	77
ΣΚΟΠΟΣ.....	77
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	77
ΣΕΝΑΡΙΟ	77
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	79
ΣΤΕΓΑΣΗ.....	80
Εύρεση στέγασης με βάση τις ανάγκες και τον προϋπολογισμό (Εργαλείο αξιολόγησης 17)	80
ΣΚΟΠΟΣ.....	80
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	80
ΣΕΝΑΡΙΟ	80
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	83
Κόστος στέγασης (Εργαλείο αξιολόγησης 18).....	84
ΣΚΟΠΟΣ.....	84
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	84
ΣΕΝΑΡΙΟ	84
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	85

Εκπαίδευση

Εργασία Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού (Εργαλείο Αξιολόγησης 1)

ΣΚΟΠΟΣ

Οι κύριοι στόχοι αυτής της αξιολόγησης είναι να προσδιοριστεί κατά πόσο ο/η Αναχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ)¹ (care leavers) μπορεί να κατανοήσει τους εκπαιδευτικούς του/της στόχους προκειμένου να είναι σε θέση να αναπτύξει ένα εξατομικευμένο εκπαιδευτικό σχέδιο.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η αξιολόγηση αυτού του πυλώνα ξεκινάει με τον εντοπισμό των δυνατών και αδύνατων σημείων του/της ΑεΦ. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι που εκφράζει ο/η ΑεΦ πρέπει να συνδέονται με αυτά τα δυνατά σημεία ή με την δυνατότητα ανάπτυξης μέσω μάθησης. Η μάθηση θα πρέπει επίσης να συνδέεται με τα θέματα ενδιαφέροντος του/της ΑεΦ.

Ο/η Επαγγελματίας Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ) (Leaving Care Professional) καλεί τον/την ΑεΦ να περιγράψει τα εκπαιδευτικά του όνειρα, τις προσδοκίες, τα σχέδια και τις επιθυμίες του μέσω ενός δομημένου ερωτηματολογίου. Στο τέλος της αξιολόγησης, ο/η ΑεΦ θα πρέπει να μπορεί να εκφράσει τουλάχιστον έναν εκπαιδευτικό στόχο.

ΣΕΝΑΡΙΟ

Ερώτηση	Σημειώσεις προς τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις
1. Μπορείς να παρουσιάσεις τα δυνατά	Ο στόχος αυτής της ερώτησης είναι να προωθήσει την αυτογνωσία.	

¹ παιδιά που αποχωρούν από δομές παιδικής φιλοξενίας λόγω ενηλικίωσης

Ερώτηση	Σημειώσεις προς τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις
<p>και αδύνατα σημεία σου; Διερεύνηση:</p> <p>a) Πώς ξέρεις ότι είσαι καλός σε κάτι;</p> <p>b) Ξέρεις σε τι είσαι καλός όσον αφορά θέματα εκπαίδευσης;</p> <p>c) Ποια μαθήματα/θέματα σου είναι εύκολα και γιατί;</p> <p>d) Ποια μαθήματα/θέματα σου είναι δύσκολα και γιατί;</p>	<p>Μέσω αυτής της ερώτησης, ο/η ΕΟΦ θα πρέπει να είναι σε θέση να προσδιορίσει εάν ο/η ΑεΦ έχει μια σαφή ιδέα για τα προσωπικά του/της δυνατά και αδύνατα σημεία.</p>	
<p>2. Πού βλέπεις τον εαυτό σου σε 3-5 χρόνια; Διερεύνηση:</p> <p>a) Τι αλλαγές θα ήθελες να κάνεις στη ζωή σου;</p> <p>b) Τι θα ήθελες να κάνεις ως επάγγελμα;</p> <p>c) Για ποια θέματα θα σε ενδιέφερε να μάθεις περισσότερα;</p>	<p>Εντοπισμός μεσοπρόθεσμων/ μακροπρόθεσμων στόχων (επαγγελματικών και εκπαιδευτικών)</p>	
<p>3. Γιατί πιστεύεις ότι το είδος επαγγέλματος που ονειρεύεσαι είναι καλό για σένα;</p>	<p>Αυτή η ερώτηση συνδέει την επαγγελματική πορεία με τα δυνατά και αδύνατα σημεία. Ο/η ΕΟΦ θα πρέπει να προσδιορίσει εάν ο/η ΑεΦ επιλέγει μια επαγγελματική πορεία που είτε ευθυγραμμίζεται με τα υφιστάμενα και αναγνωρισμένα δυνατά</p>	

Ερώτηση	Σημειώσεις προς τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις
	του/της σημεία είτε είναι πρόθυμος/-η να αναπτύξει τις απαραίτητες δεξιότητες μέσω της μάθησης (βλέπε Ερώτηση 4)	
4. Τι χρειάζεται να μάθεις για να μπορέσεις να κάνεις αυτό επάγγελμα;	Μαθησιακοί στόχοι για να επιτευχθεί ο επαγγελματικός στόχος. Ο/η ΕΟΦ πρέπει να προσδιορίσει εάν οι μαθησιακοί στόχοι του/της ΑεΦ συνδέονται με την επιθυμητή επαγγελματική πορεία.	
5. Από που νομίζεις πως πρέπει να αρχίσεις για να φτάσεις στο στόχο σου; Ποιες επιλογές έχεις; Διερεύνηση (προαιρετικό): a) Αρκεί η υποχρεωτική/τυπική εκπαίδευση; Χρειάζεσαι κάτι επιπλέον;	Σύνδεση των εκπαιδευτικών στόχων με την υποχρεωτική, μη-τυπική και άτυπη μάθηση.	
6. Γνωρίζεις ιδρύματα, φορείς, επαγγελματίες και άλλες οντότητες που μπορούν να σε βοηθήσουν να ολοκληρώσεις το πλάνο σου για αυτόν το στόχο;	Προσδιορισμός των ιδρυμάτων που θα παράσχουν τη μάθηση	
7. Ξέρεις πόσα χρόνια θα χρειαστούν για να εκπληρώσεις τους εκπαιδευτικούς σου στόχους;		

Ερώτηση	Σημειώσεις προς τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις
8. Είσαι έτοιμος να αναλάβεις αυτή την δέσμευση;	Αναγνώριση της προσήλωσης για την επίτευξη των στόχων	
9. Μπορείς να ορίσεις έναν εκπαιδευτικό στόχο; Σημείωσε πως οι στόχοι σου πρέπει να είναι συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, εφικτοί, ρεαλιστικοί και χρονικά φραγμένοι	Ο/η ΕΟΦ πρέπει να προσδιορίσει εδώ εάν ο/η ΑεΦ μπορεί να θέσει στόχους που να είναι συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, εφικτοί, ρεαλιστικοί και χρονικά φραγμένοι.	

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Ο/η ΕΟΦ μπορεί να δώσει βαθμολογία το πολύ 10 βαθμών για αυτήν τη δραστηριότητα αξιολόγησης με βάση τα εξής:

- Σχετικότητα: Η απάντηση του/της ΑεΦ απαντά πλήρως την ερώτηση
- Σαφήνεια: Η απάντηση είναι σαφής. Ο/η ΕΟΦ μπορεί να καταλάβει τι λέει ο/η ΑεΦ
- Συνοχή: Η απάντηση είναι λογική και συνεπής

Λάβετε υπόψη τα ακόλουθα

- Ο/η ΑεΦ είναι σε θέση να εντοπίσει κάποια δυνατά και αδύνατα σημεία του/της
- Ο/η ΑεΦ είναι σε θέση να συνδέσει τους επαγγελματικούς του/της στόχους με τα δυνατά του/της σημεία ή της συγκεκριμένες ανάγκες που έχει για μάθηση
- Με βάση τους επαγγελματικούς στόχους ή το εκπαιδευτικό ενδιαφέρον, ο/η ΑεΦ είναι σε θέση να θέσει έναν εκπαιδευτικό στόχο που να είναι συγκεκριμένος, μετρήσιμος, εφικτός, ρεαλιστικός και χρονικά φραγμένος.

Η χρησιμότητα και η σημασία της εκπαίδευσης (Εργαλείο Αξιολόγησης 2)

ΣΚΟΠΟΣ

Να προσδιοριστεί αν ο/η Αναχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) είναι ευαισθητοποιημένος/η σχετικά με την αξία της εκπαίδευσης και εξετάζει διάφορους τύπους εκπαίδευσης. Να αξιολογηθεί εάν ο/η ΑεΦ κατανοεί την αξία της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης και πώς αυτή η μάθηση μπορεί να συμπληρώσει τους τελικούς εκπαιδευτικούς στόχους του/της.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ο/η Επαγγελματίας Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ) καλεί τον/την ΑεΦ να προσδιορίσει τα οφέλη της εκπαίδευσης σε προσωπικό και κοινωνικό / διαπροσωπικό επίπεδο. Ο/η ΕΟΦ ξεκινά μια ανοιχτή συζήτηση με τον/την ΑεΦ, καθοδηγώντας τον/την μέσα από τα διάφορα επίπεδα. Ο/η ΑεΦ πρέπει να ονομάσει τα σχετικά οφέλη ανά επίπεδο.

ΣΕΝΑΡΙΟ

Ερωτήσεις	Σημειώσεις προς τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις
1. Τι σημαίνει η εκπαίδευση για σένα; Διερεύνηση: 1. Πώς μπορείς να επιτύχεις την εκπαίδευση;	Πρέπει να προσδιοριστεί εάν ο/η ΑεΦ βλέπει μόνο την τυπική εκπαίδευση και αγνοεί πλήρως την άτυπη εκπαίδευση	
2. Έστω ότι θα ήθελες να γίνεις σεφ. Τι είδους εκπαίδευση θα ακολουθούσες; Υπάρχουν προαπαιτούμενα για ένα τέτοιο επάγγελμα;	Ο/η ΕΟΦ θα εντοπίσει αν ο/η ΑεΦ κατανοεί τα βήματα που πρέπει να λάβει για να επιτύχει αυτό το όνειρο. Η κατανόηση αυτή	

Ερωτήσεις	Σημειώσεις προς τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις
	θα στηρίξει τον προσχεδιασμό και την προετοιμασία για την επίτευξη του ονείρου του.	
<p>3. Έστω ότι θα ήθελες να γίνεις προγραμματιστής ηλεκτρονικών υπολογιστών. Τι είδους εκπαίδευση θα σε βοηθούσε για την επίτευξη αυτού του στόχου; Υπάρχουν προαπαιτούμενα για ένα τέτοιο επάγγελμα;</p> <p>[Το ερώτημα αυτό καθώς και το επόμενο μπορούν να προσαρμοστούν στα εκάστοτε τοπικά δεδομένα. Η ιδέα εδώ είναι να συζητήσετε για ένα επάγγελμα που απαιτεί ακαδημαϊκά προσόντα (τυπική εκπαίδευση)]</p>	<p>Συνήθως απαιτείται τυπική εκπαίδευση και τα προαπαιτούμενα σχετίζονται με τις γλωσσικές δεξιότητες και την ολοκλήρωση όλων των επιπέδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συν ορισμένες πρόσθετες προϋποθέσεις, π.χ. επιτυχείς εξετάσεις εισόδου στη τριτοβάθμια εκπαίδευση, A Levels κλπ.</p>	
<p>4. Υπέθεσε τώρα ότι για τη δουλειά που θα ήθελες να έχεις πρέπει να έχεις γνώσεις χρήσης μιας συγκεκριμένης εφαρμογής υπολογιστή. Τι είδους εκπαίδευση θα επιδίωκες;</p> <p>[Το ερώτημα αυτό καθώς και το επόμενο μπορούν να προσαρμοστούν στα εκάστοτε τοπικά δεδομένα.]</p>	<p>Αυτό αφορά την μη-τυπική μάθηση. Ο στόχος αυτής της ερώτησης είναι για τον/την ΑεΦ να συνειδητοποιήσει ότι η τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση αλληλοσυμπληρώνονται.</p>	
<p>5. Υπέθεσε τώρα ότι για την δουλειά που θα ήθελες να έχεις</p>	<p>Εδώ και πάλι είναι σημαντικό ο/η ΑεΦ να</p>	

Ερωτήσεις	Σημειώσεις προς τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις
<p>είναι πολύ σημαντικό να μπορείς να μιλάς κάποια ξένη γλώσσα ή να έχεις πολύ καλές δεξιότητες στο να θέτεις προτεραιότητες και να διαχειρίζεσαι το χρόνο σου. Τι είδους εκπαίδευση θα επιδίωκες;</p>	<p>συνειδητοποιήσει ότι ορισμένες κομβικές δεξιότητες μπορούν να αναπτυχθούν και με τυπική αλλά και με μη-τυπική μάθηση</p>	
<p>6. Ποια νομίζεις πως είναι τα οφέλη της εκπαίδευσης σε προσωπικό επίπεδο?</p>	<p>Μια γενική ερώτηση σχετικά με τα οφέλη της εκπαίδευσης σε προσωπικό επίπεδο, π.χ. αυτοεκτίμηση, αυτοπεποίθηση, κριτική σκέψη, ανάπτυξη μεταγνωστικής ικανότητας, σταθερά θεμέλια για μια καλή καριέρα κ.λπ.</p>	
<p>7. Ποια πιστεύεις ότι είναι τα οφέλη της εκπαίδευσης σε διαπροσωπικό / κοινωνικό επίπεδο;</p>	<p>Μια γενική ερώτηση σχετικά με τα οφέλη της εκπαίδευσης σε διαπροσωπικό / κοινωνικό επίπεδο, π.χ. ικανότητα επικοινωνίας, ικανότητα έκφρασης ιδεών.</p>	

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Ο/η ΕΟΦ μπορεί να δώσει βαθμολογία το πολύ 10 βαθμών για αυτήν τη δραστηριότητα αξιολόγησης με βάση τα εξής:

- Σχετικότητα: Η απάντηση του/της ΑεΦ απαντά πλήρως την ερώτηση
- Σαφήνεια: Η απάντηση είναι σαφής. Ο/η ΕΟΦ μπορεί να καταλάβει τι λέει ο/η ΑεΦ
- Συνοχή: Η απάντηση είναι λογική και συνεπής

Λάβετε υπόψη τα ακόλουθα:

- Η εκπαίδευση δεν σημαίνει πάντοτε την εγγραφή για πτυχίο ή μεταπτυχιακό, αλλά μπορεί επίσης να σημαίνει εκμάθηση μιας νέας δεξιότητας ή μιας νέας γλώσσας. Ο/η ΕΟΦ θα επικεντρώσει την αξιολόγηση στο κατά πόσο ο/η ΑεΦ κατανοεί:
 - τα διάφορα είδη δεξιοτήτων και γνώσεων που μπορούν να αποκτηθούν μέσω της τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης. Ο/η ΕΟΦ δεν θα πρέπει να αναμένει τον/την ΑεΦ να γνωρίζει τους σχετικούς όρους, απλά να είναι σε θέση να διακρίνει μεταξύ των διαφορετικών τύπων εκπαίδευσης,
 - τις προϋποθέσεις για την ολοκλήρωση της τυπικής εκπαίδευσης,
 - την αξία της μη-τυπικής μάθησης και πώς αυτή η μάθηση μπορεί να συμπληρώσει την τυπική εκπαίδευση
 - αναγνωρίζει τα διάφορα οφέλη που προκύπτουν από τη συμμετοχή σε συμπληρωματικά εκπαιδευτικά επίπεδα.

Κοινωνική συμμετοχή και σχέσεις

Μελέτη Περιπτώσεων Επιτυχίας (Εργαλείο Αξιολόγησης 3)

ΣΚΟΠΟΣ

Το εργαλείο αξιολόγησης 3 προωθεί τη σύναψη σχέσεων με παιδιά και νέους με ανάλογες εμπειρίες, και μάθηση μέσω των παραδειγμάτων τους και τις ιστορίες επιτυχίας τους όσον αφορά την κοινωνική συμμετοχή.

Σκοπός αυτής της αξιολόγησης είναι να προσδιοριστεί κατά πόσον ο/η Αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) μπορεί να καθορίσει βασικούς παράγοντες επιτυχίας για τη κοινωνική και πολιτιστική του/της συμμετοχή. Η περιπτωσιολογική μελέτη περιστρέφεται γύρω από την ανάπτυξη ενός έργου ζωής, κάτι που αποτελεί ένα από τα συστατικά για μια βέλτιστη μετάβαση σε αυτόνομη ενηλικίωση.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ο/η Επαγγελματίας Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ) παρουσιάζει στο/στην Αναχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) το επιτυχής παράδειγμα ενός νεαρού ατόμου πρότυπο που είχε παρόμοιες εμπειρίες στο σύστημα φροντίδας. Ο/η ΕΟΦ καλεί τον/την ΑεΦ να συλλογιστεί και να σημειώσει τους πιο σημαντικούς παράγοντες που θεωρεί ότι επηρέασαν θετικά την κοινωνική και πολιτιστική ενσωμάτωση του νεαρού ατόμου πρότυπο υπό εξέταση. Ο/η ΕΟΦ πρέπει να καθοδηγήσει τον/την ΑεΦ στο να εντοπίσει τους παράγοντες σύμφωνα με τους ξεχωριστούς στόχους του νεαρού ατόμου πρότυπο.

ΣΕΝΑΡΙΟ

Είμαι ο Μαμαντού. Είμαι από την Ακτή του Ελεφαντοστού που μου αρέσει πολύ και μου λείπει πολύ **[ταυτότητα]**². Πριν από δύο χρόνια έφτασα στην Κύπρο όπως και εσύ. Ήμουν μόνος μου και δεν μπορούσα να επικοινωνήσω με την οικογένειά μου, και αυτό ήταν δύσκολο. Ένιωθα ότι δεν ήμουν αποδεκτός στην κοινωνία, δεν είχα κανέναν να μιλήσω ή να περάσω την ώρα μου μαζί του. Δεν έκανα καμία προσπάθεια στην αρχή. Στη συνέχεια, όμως, η ΕΟΦ μου είπε ότι ήταν σημαντικό να προσπαθήσω να συνάψω σχέσεις με ανθρώπους. Αυτή η συμβουλή μου έσωσε τη ζωή. Βρήκα ανθρώπους που με βοήθησαν **[δικτύωση]**³. Εκείνη την περίοδο, πίστευα ότι η εκπαίδευση δεν ήταν σημαντική. **Δεν γνώριζα καν τη γλώσσα**. Πώς θα μπορούσα να βρω δουλειά; Τελικά, αποδέχτηκα όλες τις ευκαιρίες εκπαίδευσης που μου δόθηκαν. Έμαθα ελληνικά για παράδειγμα **[ανάπτυξη δεξιοτήτων]**⁴. Τότε είπα στον εαυτό μου «τι μπορείς να κάνεις με τις υφιστάμενες γνώσεις ή δεξιότητές σου;» και έτσι αποφάσισα να παρακολουθήσω μαθήματα διερμηνείας για να μπορέσω να αναπτύξω την καριέρα μου ως διερμηνέας **[προβολή στόχων]**⁵. Τώρα βρήκα μια καλή δουλειά και βγάζω αρκετά για να μπορώ να ζω ανεξάρτητα. Έμαθα επίσης να κάνω προϋπολογισμό κάθε μήνα, ώστε να μην ξοδεύω πέρα από το μηνιαίο μισθό μου **[χρηματοοικονομική διαχείριση]**⁶. Παράλληλα, όμως, δεν ξεχνώ από που ξεκίνησα και πως έφτασα μέχρι δώ, και για αυτό το λόγο συμμετέχω σε πολλές εθελοντικές δραστηριότητες που βοηθούν άλλους ανθρώπους να βρουν τη θέση τους στην τοπική κοινωνία **[εθελοντισμός, κοινωνική συμμετοχή]**⁷

Ερωτήσεις	Σημειώσεις στον/στην ΕΟΦ	Απαντήσεις
1. Γιατί πιστεύεις αναφέρεται ο Μαμαντού συχνά στη χώρα καταγωγής του;	Ο/η ΕΟΦ πρέπει να διασφαλίσει ότι ο/η ΑεΦ συνειδητοποιεί, σέβεται και έχει αυτογνωσία για την ταυτότητά του και για τον αντίκτυπο	

² Οι έντονες λέξεις/φράσεις σε παρένθεση δεν πρέπει να παρουσιάζονται στο/στην ΑεΦ

³ Το ίδιο με την πρώτη υποσημείωση

⁴ Το ίδιο με την πρώτη υποσημείωση

⁵ Το ίδιο με την πρώτη υποσημείωση

⁶ Το ίδιο με την πρώτη υποσημείωση

⁷ The same

Ερωτήσεις	Σημειώσεις στον/στην ΕΟΦ	Απαντήσεις
	που μπορεί να έχει στη ζωή του/της όταν αλλάζει χώρα διαμονής ⁸ .	
2. Ο Μαμαντού έλαβε δράση για να βελτιώσει τις δεξιότητές του; Τι έκανε? Ποιο ήταν το αποτέλεσμα;	Ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της δια βίου μάθησης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων. Ο/η ΕΟΦ πρέπει να διαπιστώσει ότι ο/η ΑεΦ αναγνωρίζει τις θετικές επιπτώσεις της δια βίου μάθησης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων.	
3. Έθεσε κάποιο στόχο; Ποιος ήταν ο στόχος; Ήταν αυτός ο στόχος συνδεδεμένος με εκπαιδευτικούς στόχους; Με ποιον τρόπο;	Ο/η ΕΟΦ πρέπει να αξιολογήσει εάν ο/η ΑεΦ κατανοεί τη σημασία του να μπορεί να αναγνωρίζει και να θέτει στόχους στη ζωή του/της.	
4. Ο Μαμαντού κάνει μηνιαίο προϋπολογισμό και φροντίζει να μην ξοδεύει περισσότερα από το μισθό του. Τι κάνει ακριβώς; Γιατί;	Ο/η ΕΟΦ πρέπει να διασφαλίσει ότι ο/η ΑεΦ είναι ευαισθητοποιημένος/η όσον αφορά την οικονομική διαχείριση, και συνειδητοποιεί τις συνέπειες αν δεν εφαρμόζει αρχές οικονομικής διαχείρισης.	
5. Ευκαιρίες να βοηθήσεις άλλους ανθρώπους που περνούν τα ίδια που	Ο/η ΕΟΦ πρέπει να διασφαλίσει ότι ο/η ΑεΦ εκτιμά τον εθελοντισμό και	

⁸ Το μοντέλο κεφαλαίου ταυτότητας του Côté (1997, 2002) συνιστά ότι πολλοί παράγοντες συμβάλλουν στη διαμόρφωση και διευκόλυνση της πορείας προς την ενηλικίωση. Το μοντέλο δηλώνει ότι οι σύγχρονες μεταβάσεις στην ενηλικίωση απαιτούν ορισμένα προσωπικά χαρακτηριστικά και πόρους για να είναι επιτυχείς, λόγω μιας συνδυασμένης μείωσης της δομημένης καθοδήγησης από τους κοινωνικούς θεσμούς (όπως οι κοινότητες και τα σχολεία) και τις μεταβαλλόμενες οικονομικές αγορές (ιδιαίτερα στις μεταβιομηχανικές κοινωνίες), που καταστούν δύσκολο για τους άπειρους νέους να εξασφαλίσουν αμειβόμενη απασχόληση (Côté, 2005 και Côté & Bynner, 2008). Ανάλογα, η συσσώρευση κεφαλαίου ταυτότητας – ή προσόντα που σχετίζονται με την ταυτότητα – επιτρέπει σε ένα άτομο να διαπραγματευτεί αποτελεσματικά τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες της ενήλικης ζωής (Côté, 1997, 2002). Το κεφάλαιο ταυτότητας, όπως ορίζεται ευρέως από το μοντέλο, είναι η επένδυση που κάνει ένα άτομο προς την ταυτότητά του ή του «ποιος είναι» (Côté & Levine, 2002, σελ. 147), και οι επενδύσεις αυτές μπορεί να είναι και απτές και άυλες. Απτόι πόροι είναι εκείνοι που είναι «κοινωνικά ορατοί» και θεωρούνται πολύτιμοι από την κοινωνία, παρέχοντας πρόσβαση και συμμετοχή σε κοινωνικές ομάδες και ιδρύματα (Côté, 1997, Côté & Levine, 2002).

Ερωτήσεις	Σημειώσεις στον/στην ΕΟΦ	Απαντήσεις
<p>πέρασες και εσύ βοηθούν και εσένα και εκείνους. Γιατί; Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος να το εφαρμόσεις;</p>	<p>τη στήριξη προς άλλα άτομα που έχουν ανάγκη.</p>	
<p>6. Γιατί νομίζεις σου παρουσιάσαμε την περίπτωση του Μαμαντού; Θεωρείς πως είναι ένας επιτυχημένος ΑεΦ; Ποιοι είναι οι παράγοντες επιτυχίας;</p>	<p>Αυτό είναι ίσως το πιο σημαντικό ερώτημα. Ο/Η ΑεΦ θα πρέπει να είναι σε θέση να συνειδητοποιήσει ότι ο Μαμαντού είναι ένα καλό πρότυπο, και να προσδιορίσει τα κριτήρια επιτυχίας.</p>	

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Ο/η ΕΟΦ μπορεί να δώσει βαθμολογία το πολύ 10 βαθμών για αυτήν τη δραστηριότητα αξιολόγησης με βάση τα εξής:

- Σχετικότητα: Η απάντηση του/της ΑεΦ απαντά πλήρως την ερώτηση
- Σαφήνεια: Η απάντηση είναι σαφής. Ο/η ΕΟΦ μπορεί να καταλάβει τι λέει ο/η ΑεΦ
- Συνοχή: Η απάντηση είναι λογική και συνεπής

Λάβετε υπόψη τα ακόλουθα κριτήρια:

- Ο/η ΑεΦ έχει αυτογνωσία της ταυτότητά του/της και αποδέχεται το γεγονός ότι κάποια στιγμή ίσως αισθανθεί ότι στοιχεία που είχαν σχηματίσει την ταυτότητά του/της δεν υπάρχουν πια.
- Ο/η ΑεΦ είναι σε θέση να καταλάβει ότι άλλα άτομα μπορεί να έχουν περάσει ήδη από παρόμοιες εμπειρίες με εκείνον/η και ότι μπορεί να μάθει πολλά από το παράδειγμά τους.
- Επιπλέον, ο/η ΑεΦ κατανοεί τα βήματα που έκανε ο Μαμαντού για την οικοδόμηση ενός έργου ζωής, κάτι που αποτελεί ένα από τα συστατικά για μια βέλτιστη μετάβαση σε αυτόνομη ενηλικίωση.

Αξιολόγηση της κοινοτικής συμμετοχής (Εργαλείο Αξιολόγησης 4)

ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός αυτής της αξιολόγησης είναι να προσδιοριστεί εάν ο/η ΑεΦ κατανοεί την έννοια της κοινοτικής συμμετοχής και αναγνωρίζει τα οφέλη της. Επιπλέον, ο/η ΑεΦ θα πρέπει να μπορεί να συνδέει αυτά τα οφέλη με την αυτόνομη διαβίωση. Συγκεκριμένα, ο/η ΑεΦ θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζει τον αντίκτυπο που έχουν οι δραστηριότητες κοινοτικής συμμετοχής που οδηγούν σε ισχυρά, θετικά και βιώσιμα άτυπα και τυπικά δίκτυα.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Μέσω μιας σειράς ερωτήσεων, ο/η ΕΟΦ στοχεύει να προσδιορίσει εάν ο/η ΑεΦ κατανοεί τη σημασία και τον πιθανό αντίκτυπο της κοινοτικής συμμετοχής, και αν έχει λάβει την απόφαση να συμμετέχει ενεργά στην κοινότητα που είναι ένα σημαντικό μέσο δικτύωσης.

ΣΕΝΑΡΙΟ

Ερωτήσεις	Σημειώσεις για τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις ΑεΦ
1. Τι είναι κοινοτική συμμετοχή;	Ο/η ΑεΦ είναι σε θέση να εξηγήσει επιφανειακά τι είναι η κοινοτική συμμετοχή, π.χ. συμμετοχή σε κοινωνικές δραστηριότητες με στόχο την επίλυση αναγκών δικών του/της ή της κοινότητας.	
2. Γιατί είναι καλό κάποιος να συμμετέχει στην κοινότητα;	Ο/η ΑεΦ θα μπορούσε να δώσει κάποιους από τους παρακάτω λόγους:	

Ερωτήσεις	Σημειώσεις για τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις ΑεΦ
	<ul style="list-style-type: none"> - Ως άνθρωποι έχουμε την ανάγκη να συνάψουμε σχέσεις με άλλους ανθρώπους -- έχουμε την ανάγκη να αισθανόμαστε συνδεδεμένοι, αγαπημένοι, αποδεκτοί... Η κοινοτική συμμετοχή αποτελεί βασικό μέσο για την επίτευξη αυτού του στόχου. - Επειδή απολαμβάνουμε να βοηθάμε άλλους ανθρώπους - Μας βοηθά να μάθουμε νέα πράγματα - Μας βοηθά να γνωρίσουμε νέους άτομα - Ενθαρρύνει τους ανθρώπους να συνεργαστούν - Επειδή είναι μια πραγματική ευκαιρία για τη βελτίωση της ζωής της κοινότητας 	
<p>3. Ποιος είναι ο πιο σημαντικός λόγος για σένα να συμμετέχεις σε κοινοτικές δραστηριότητες;</p>	<p>Δεν υπάρχει βέβαια κάποιος συγκεκριμένος λόγος που είναι πιο σημαντικός από τους άλλους. Ωστόσο, θα ήταν καλό εάν ο/η ΑεΦ συνειδητοποιεί ότι το να συναναστρέφεται με άλλους και το να αναπτύξεις δίκτυο γνωριμιών είναι σημαντικό για μια αυτόνομη ζωή.</p>	
<p>4. Υπάρχουν παράγοντες που θα σε αποθάρρυναν να συμμετέχεις σε</p>	<p>Ο/η ΑεΦ ίσως αναφέρει κάποιον από τους παρακάτω παράγοντες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Είναι χρονοβόρο 	

Ερωτήσεις	Σημειώσεις για τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις ΑεΦ
κοινωνικές δραστηριότητες;	<ul style="list-style-type: none"> - Διαταράσσει την καθημερινή ρουτίνα μου - Φοβάμαι μήπως δεν γίνω αποδεκτός/ή 	

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Ο/η ΕΟΦ μπορεί να δώσει βαθμολογία το πολύ **10 βαθμών** για αυτήν τη δραστηριότητα αξιολόγησης με βάση τα εξής:

- Σχετικότητα: Η απάντηση του/της ΑεΦ απαντά πλήρως την ερώτηση
- Σαφήνεια: Η απάντηση είναι σαφής. Ο/η ΕΟΦ μπορεί να καταλάβει τι λέει ο/η ΑεΦ
- Συνοχή: Η απάντηση είναι λογική και συνεπής

Λάβετε υπόψη τα ακόλουθα κριτήρια:

- Ο/η ΑεΦ φαίνεται να κατανοεί την έννοια της κοινωνικής συμμετοχής
- Φαίνεται να αναγνωρίζει τι τον/την παρακινεί να συμμετάσχει ενεργά στην κοινότητα. Να είστε ανοικτοί να συζητήσετε για πιθανά εμπόδια που βλέπει ο/η ΑεΦ στην κοινωνική του συμμετοχή.
- Κατανοεί συνειδητά τις ευκαιρίες για συμμετοχή στην κοινότητα και αναγνωρίζει τα οφέλη αυτής της συμμετοχής, ειδικά όσον αφορά τη δικτύωση (και άλλων βέβαια ωφελημάτων).

Υγεία

Ολιστική Προσέγγιση της Υγείας (Εργαλείο Αξιολόγησης 5)

ΣΚΟΠΟΣ

Ο στόχος αυτού του εργαλείου αξιολόγησης είναι να αξιολογήσει κατά πόσο ο/η ΑεΦ κατανοεί την ολιστική προσέγγιση της υγείας και υιοθέτησης υγιών πρακτικών που μπορούν να οδηγήσουν σε συνεκτικό και μακροπρόθεσμα υγιεινό τρόπο ζωής.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Μέσω μιας σειράς ερωτήσεων (ανοιχτές ερωτήσεις και περιπτωσιολογικές ερωτήσεις) στοχεύουμε να εντοπίσουμε αν ο/η ΑεΦ μπορεί να εντοπίσει διάφορα είδη ζητημάτων υγείας και επομένως να έχει μια ολιστική αντίληψη για το τι σημαίνει να είσαι υγιής.

ΣΕΝΑΡΙΟ

Ερωτήσεις	Σημειώσεις για τον ΕΟΦ	Απαντήσεις
1. Τι σημαίνει υγεία για σένα;	Ο/η ΑεΦ μπορεί να αναφερθεί σε διάφορα είδη υγείας. Υπάρχουν πέντε βασικές πτυχές της προσωπικής υγείας: σωματική, συναισθηματική, κοινωνική, πνευματική και διανοητική . Για να θεωρηθεί κάποιος "καλά",	

Ερωτήσεις	Σημειώσεις για τον ΕΟΦ	Απαντήσεις
	<p>είναι επιτακτική ανάγκη να μην παραμεληθεί καμία πτυχή.</p> <p>Ο στόχος των ακόλουθων ερωτήσεων είναι να ευαισθητοποιήσουν τον/την ΑεΦ ως προς τα διάφορα είδη ζητημάτων υγείας.</p>	
<p>2. Εάν κάποιος είναι διαβητικός τότε αυτός θεωρείται υγιές άτομο; Εάν κάποιος είναι απομονωμένος και δεν έχει φίλους, τότε αυτός θεωρείται υγιές άτομο;</p>	<p>Ο/η ΑεΦ θα πρέπει να αναγνωρίσει ότι και στις δύο περιπτώσεις υπάρχει πρόβλημα υγείας.</p>	
<p>3. Ο ΚΣ είναι ένα 9χρονο αγόρι σε φροντίδα που πάει τρίτη τάξη Δημοτικού. Είναι ένας μέτριος μαθητής. Κατά τις τελευταίες 2 εβδομάδες, αρνείται να πάει στο σχολείο και έχει χάσει 6 σχολικές ημέρες. Μένει ξύπνιος σχεδόν όλη τη νύχτα ανησυχώντας για το σχολείο. Όσο πλησιάζει η ώρα του σχολείου, φωνάζει και κραυγάζει πως δεν μπορεί να πάει και έχει πονοκεφάλους,</p>	<p>Μέσω αυτής της περιπτωσιολογικής μελέτης ο/η ΑεΦ μπορεί να αναγνωρίσει ότι ο ΚΣ δεν είναι υγιής και ότι το πρόβλημα δεν είναι φυσικό, αλλά έχει να κάνει με τα συναισθήματα.</p> <p>Η συναισθηματική υγεία είναι ένα σημαντικό μέρος της συνολικής υγείας. Οι άνθρωποι που είναι συναισθηματικά υγιείς ελέγχουν τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις συμπεριφορές τους. Είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της ζωής... Οι συναισθηματικά υγιείς άνθρωποι εξακολουθούν να αισθάνονται</p>	

Ερωτήσεις	Σημειώσεις για τον ΕΟΦ	Απαντήσεις
<p>πόνους στο στομάχι και κάνει εμετούς. Είναι ο ΚΣ υγιής; Υπάρχει κάποιο πρόβλημα με τη σωματική του υγεία; Ποιο είναι το πρόβλημα; Μήπως είναι θέμα συναισθηματικής υγείας;</p>	<p>άγχος, θυμό και θλίψη, αλλά ξέρουν πώς να διαχειριστούν αυτά τα αρνητικά συναισθήματα.</p>	
<p>4. Η Μαρία είναι μια κοπέλα ηλικίας 15 ετών που βρίσκεται σε σύστημα φροντίδας. Είναι καλή μαθήτρια αλλά πολύ ντροπαλή. Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων είναι πάντα μόνη. Η Μαρία μερικές φορές εκφράζει⁹</p> <ul style="list-style-type: none"> • Φόβο ότι ό,τι και να πει στο σχολείο θα την κατακρίνουν • Πως μετά από κάθε κοινωνική περίσταση κάθεται και αναλύει την απόδοσή της και πάντα εντοπίζει ατέλειες στις αλληλεπιδράσεις της με τους άλλους • Φόβο ότι θα ντροπιαστεί ή θα γίνεται ρεζίλι 	<p>Ο/η ΑεΦ θα πρέπει να μπορεί να αναγνωρίσει και να περιγράψει ποιο είναι το πρόβλημα της Μαρίας (και ας μην μπορεί να το ορίσει ως ζήτημα κοινωνικής υγείας)</p> <p>Η κοινωνική υγεία ορίζεται συνήθως ως η ικανότητα του ατόμου να διαμορφώνει ουσιαστικές σχέσεις με άλλους ανθρώπους και να αλληλοεπιδρά με υγιείς και θετικούς τρόπους. Η κοινωνική υγεία επηρεάζεται συχνά από την έλλειψη αυτοαποτελεσματικότητας, κάτι που πιθανώς αντιμετωπίζει η Μαρία σε αυτήν την περίπτωση.</p>	

⁹ Ο ΕΟΦ μπορεί να επιλέξει να παρουσιάσει οποιοδήποτε από τα παρακάτω σημεία

Ερωτήσεις	Σημειώσεις για τον ΕΟΦ	Απαντήσεις
<ul style="list-style-type: none"> • Πως κάθε κοινωνική περίσταση την ζει γεμάτη με έντονο φόβο ή άγχος <p>Είναι υγιής η Μαρία; Εάν πιστεύεις πως όχι, ποιο είναι το πρόβλημα;</p>		

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Ο/η ΕΟΦ μπορεί να δώσει βαθμολογία το πολύ **10 βαθμών** για αυτήν τη δραστηριότητα αξιολόγησης με βάση τα εξής:

- **Σχετικότητα:** Η απάντηση του/της ΑεΦ απαντά πλήρως την ερώτηση
- **Σαφήνεια:** Η απάντηση είναι σαφής. Ο/η ΕΟΦ μπορεί να καταλάβει τι λέει ο/η ΑεΦ
- **Συνοχή:** Η απάντηση είναι λογική και συνεπής

Λάβετε υπόψη τα ακόλουθα κριτήρια:

- Ο/η ΑεΦ κατανοεί ότι το να είναι κάποιος υγιής είναι κάτι περισσότερο από τη σωματική υγεία. Είναι σε θέση να εντοπίσει θέματα σχετικά με τη συναισθηματική και κοινωνική υγεία, και να καταλάβει τα στοιχεία που αποτελούν έναν υγιεινό τρόπο ζωής

Εθιστικές συμπεριφορές¹⁰ και οι στρατηγικές για την αποφυγή εθισμών (Εργαλείο Αξιολόγησης 6)

ΣΚΟΠΟΣ

Αυτό το εργαλείο αξιολόγησης έχει ως στόχο να προσδιορίσει εάν ο/η ΑεΦ γνωρίζει και είναι προσεκτικός/η με τους εθισμούς. Πιο συγκεκριμένα, αυτό το εργαλείο αξιολογεί κατά πόσο ο/η ΑεΦ μπορεί να **ορίσει τον εθισμό** ως μια επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά (ένας όρος που συμπεριλαμβάνει πολύ περισσότερα από την εξάρτηση από ουσίες), αναγνωρίζει ότι ορισμένες ουσίες είναι εθιστικές, και συνεπώς κατανοεί ότι είναι πάντα καλό να ελέγχει τα συστατικά ενός προϊόντος και να θέτει υπό αμφισβήτηση τα μηνύματα των διαφημίσεων. Γενικά, η αξιολόγηση αποσκοπεί να διασφαλίσει ότι ο/η ΑεΦ αξιολογεί με κριτικό πνεύμα τις ενέργειές του/της, προκειμένου να αποφύγει τις συμπεριφορές που προκαλούν εθισμό. Η αξιολόγηση προχωρά περαιτέρω σε μια πιο γενική προσέγγιση για την εξάρτηση και ζητά από τον/την ΑεΦ να εντοπίσει στρατηγικές για την αποφυγή εθισμού.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ο/η ΕΟΦ καλεί τον/την ΑεΦ να διαβάσει και να συζητήσουν μια περιπτωσιολογική μελέτη σχετικά με έναν έφηβο που υπερκαταναλώνει τονωτικά αναψυκτικά. Μετά την ανάγνωση της μελέτης ο/η ΕΟΦ και ο/η ΑεΦ συζητούν τις προτεινόμενες ερωτήσεις ξεκινώντας από τον εθισμό σε τονωτικά αναψυκτικά και συνεχίζοντας τη συζήτηση περί στρατηγικές για την αποφυγή εθισμών.

ΣΕΝΑΡΙΟ

Ο Ροβέρτος είναι 16 ετών και του αρέσει πολύ να πίνει τονωτικά αναψυκτικά. Αυτός και οι φίλοι του συνήθως αγοράζουν ένα και το μοιράζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος, όταν ο δάσκαλος δεν κοιτάζει, και πίνουν και αρκετά από αυτά στο σπίτι τους. Επίσης, πίνουν και ένα

¹⁰ Πηγή: CADA, Council on Alcohol and Drug Abuse, *Mentors: Food and Nutrition*, <http://cadasb.org/mentors-food-and-nutrition/>

πριν την προπόνηση επειδή τους δίνει επιπλέον ενέργεια και πιστεύουν ότι τους βοηθάει με την δίψα τους. Στο σχολείο μαθαίνουν για την υγιεινή διατροφή και ο καθηγητής τους λέει ότι τα τονωτικά αναψυκτικά δεν κάνουν καλό στην υγεία και δεν επιτρέπονται στο σχολείο. Τον Ροβέρτο αυτό όμως δεν τον νοιάζει και πιστεύει ότι αυτοί οι κανόνες είναι χαζοί. Πώς θα μπορούσε ένα νόστιμο αναψυκτικό να είναι επικίνδυνο; Του αρέσει η γεύση του και το πώς τον κάνει να νιώθει. Άσε που είναι και μαγκιά να έχεις ένα μαζί σου στο σχολείο που είναι απαγορευμένο!

Οι γονείς του δεν γνωρίζουν τα διατροφικά στοιχεία των αναψυκτικών αυτών, συνεπώς δεν συνειδητοποιούν ότι είναι επικίνδυνα και όταν πάνε στο σούπερ μάρκετ αγοράζουν μια εξάδα για το γιο τους. Τώρα πίνει τουλάχιστον ένα τονωτικό αναψυκτικό κάθε μέρα. Πρόσφατα ο Ροβέρτος δυσκολευόταν να κοιμηθεί και ένιωθε ζαλάδα και σύγχυση, αλλά δεν ξέρει γιατί. Σήμερα, αφού ήπια γρήγορα ένα τονωτικό αναψυκτικό πριν από το μάθημα, άρχισε να έχει έναν ισχυρό πονοκέφαλο, ναυτία, και η καρδιά του πήγαινε να εκραγεί. Ο δάσκαλός του κάλεσε ασθενοφόρο και πήγαν στο νοσοκομείο, όπου υποβλήθηκε σε θεραπεία **για χρόνια δηλητηρίαση και αφυδάτωση από την καφεΐνη.**

Ερωτήσεις για συζήτηση:

Ερωτήσεις	Σημειώσεις για τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις
1. Ξέρεις τι είναι ο εθισμός. Ξέρετε κάτι που είναι εθιστικό; 2. Ποια η διαφορά μεταξύ διαφόρων τύπων εθισμού;	Ο/η ΑεΦ θα πρέπει να γνωρίζει ότι ο εθισμός είναι μια ασθένεια κατά την οποία ένα άτομο δεν μπορεί να σταματήσει να χρησιμοποιεί μια ουσία ή να επιδεικνύει συγκεκριμένη συμπεριφορά. Μερικά παραδείγματα εθισμού είναι: <ul style="list-style-type: none"> • Εθισμός στα τυχερά παιχνίδια (τζόγος) • Εθισμός στο σεξ • Εθισμός στη χρήση του Διαδικτύου • Εθισμός στα ψώνια 	

Ερωτήσεις	Σημειώσεις για τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις
	<ul style="list-style-type: none"> • Εθισμός στα βιντεοπαιχνίδια • Εθισμός σε τρόφιμα • Εθισμός στην φυσική άσκηση • Εθισμός στην εργασία (εργασιομανής) • Εθισμός στα τατουάζ <p>Ορισμένα παραδείγματα εθιστικών ουσιών είναι η κοκαΐνη, η νικοτίνη, η ηρωίνη κλπ.</p> <p>Το αντικείμενο εθισμού δεν είναι πάντα μια ουσία, αλλά μπορεί να είναι και μια συμπεριφορά (πχ. Εθισμός στο τατουάζ, εργασιομανία κτλ.)</p>	
<p>3. Γιατί αρέσει στον Ροβέρτο να πίνει τονωτικά αναψυκτικά; Γνωρίζεις κάποιον που να πίνει πολλά τέτοια αναψυκτικά; Γιατί νομίζεις τους αρέσουν αυτά; Υπάρχει περίπτωση να είναι εθισμένοι;</p>	<p>Ο/η ΑεΦ αναμένεται να αναφέρει πράγματα όπως</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γεύση • Ενέργεια • Ενυδάτωση <p>Τα τονωτικά αναψυκτικά μπορεί να είναι εθιστικά όταν γίνουν επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά</p>	
<p>4. Πόση γνώση έχει ο Ροβέρτος για τα συστατικά των</p>	<p>Ο/η ΑεΦ αναμένεται να αναφέρει πως θα διαβάσει την ετικέτα συστατικών του αναψυκτικού¹¹.</p>	

¹¹ Ο/η ΕΟΦ θα μπορούσε να έχει μαζί του ένα τονωτικό αναψυκτικό την ώρα της αξιολόγησης και μαζί με τον/την ΑεΦ να προσδιορίσουν τα συστατικά.

Ερωτήσεις	Σημειώσεις για τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις
<p>τονωτικών αναψυκτικών και την επίδρασή τους στον άνθρωπο; Τι θα έπρεπε να κάνει πριν ξεκινήσει να καταναλώνει τέτοια αναψυκτικά;</p>	<p>Μια καλή στρατηγική εδώ είναι ο/η ΕΟΦ να συνεχίσει τη συζήτηση, σημειώνοντας ότι είναι καλό πάντα να αξιολογεί κάποιος κριτικά μια πράξη πριν την εκτελέσει (δηλαδή να προχωρήσει η συζήτηση πέρα από τα συστατικά σε τρόφιμα που μπορούν να επιφέρουν εθισμό)</p>	
<p>5. Γιατί νομίζετε ότι ο Ροβέρτος και οι φίλοι του δεν άκουσαν τον δάσκαλό τους όταν προσπάθησε να εξηγήσει πώς τα αναψυκτικά αυτά είναι επικίνδυνα;</p>	<p>Ο/η ΑεΦ αναμένεται να αναφέρει λόγους όπως</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αντίδραση στο να κάνουν αυτό που τους λένε • Επικίνδυνη ζωή • Τόνωση/αίσθηση ενέργειας • Το να είναι δημοφιλείς στην παρέα τους ή οι μάγκες • Και άλλα 	
<p>6. Σε ποιους στοχεύουν οι διαφημίσεις τονωτικών αναψυκτικών; Πιστεύεις ότι τέτοιες διαφημίσεις έχουν κάποια ευθύνη για το γεγονός ότι τα τονωτικά αναψυκτικά αρέσουν στον</p>	<p>Τα τονωτικά αναψυκτικά διατίθενται στο εμπόριο ως υγιή, διασκεδαστικά και νεανικά, με πολλές εταιρίες παραγωγής να χρησιμοποιούν αθλήματα δράσεων, όπως το σκεϊτμπόρντινγκ (skateboarding), σνοουμπόρντινγκ (snowboarding) και η Φόρμουλα 1, για να προσελκύσουν τα παιδιά και τους νέους. Ωστόσο, τα διαφημιστικά</p>	

Ερωτήσεις	Σημειώσεις για τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις
<p>Ροβέρτο και νομίζει ότι δεν είναι επικίνδυνα γι' αυτόν; Από το αποτέλεσμα (ασθένεια του Ροβέρτου) νομίζεις ότι πρέπει να πιστεύουμε όλα όσα μας λένε οι διαφημίσεις χωρίς να τα θέτουμε υπό αμφισβήτηση;</p>	<p>μηνύματα πρέπει πάντα να θέτονται υπό αμφισβήτηση.</p>	
<p>7. Τι μπορείς αν κάνεις για να αποφύγεις κάθε είδους εθισμό;</p>	<p>Ο/η ΑεΦ αναμένεται να αναφέρει παρόμοιες στρατηγικές με τις παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να είσαι ο εαυτός σου ακόμα και όταν βρίσκεσαι μέσα σε ομάδα ατόμων • Εάν δεν θέλεις να κάνεις κάτι μην αφήνεις την πίεση από τους άλλους να αλλάξει την απόφασή σου • Ανέλαβε την ευθύνη των πράξεών σου • Αντιμέτωπισε τα τραύματα και της πληγές του παρελθόντος • Διαχειρίσου το άγχος έγκαιρα • Θέσε στόχους για τη ζωή σου 	

Ερωτήσεις	Σημειώσεις για τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις
	<ul style="list-style-type: none"> Μάθε να αναγνωρίζεις τα προειδοποιητικά συμπτώματα εθισμού <p>Το να πίνεις μια μπύρα στο τέλος μιας δύσκολης ημέρας ή ένα ποτήρι κρασί με δείπνο δεν είναι κάτι κακό. Τα προβλήματα προκύπτουν όταν αρχίζουν να εμφανίζονται σημάδια εθισμού στη ζωή σου. Εάν "χρειάζεσαι" ένα ποτό στο τέλος της ημέρας, πίνεις καθημερινά, κρύβεις το ποτό σου ή υποφέρεις από άλλα προειδοποιητικά συμπτώματα εθισμού, θα πρέπει να ζητήσεις βοήθεια άμεσα και δίχως καθυστέρηση, πριν βγεις εκτός ελέγχου...</p> <ul style="list-style-type: none"> Εξουδετέρωσε κάθε αφορμή για υποτροπή <p>Αν είχες προβλήματα με ναρκωτικά ή το αλκοόλ στο παρελθόν, κατά πάσα πιθανότητα γνωρίζεις τι σε ώθησε στην κατάχρηση. Αφού καταφέρεις να αποτοξινωθείς, απέφυγε να πάρεις πάλι το ίδιο μονοπάτι! Γνώριζε ποιες καταστάσεις μπορεί να σε σπρώξουν πάλι προς τα εκεί και κάνε ό,τι χρειάζεται για να τις αποφύγεις.</p>	

Ερωτήσεις	Σημειώσεις για τον/την ΕΟΦ	Απαντήσεις
	<ul style="list-style-type: none"> • Ανέβαλε να δοκιμάσεις αλκοόλ ή ναρκωτικά <p>Αν και είναι πιθανό να εθιστεί κάποιος στα ναρκωτικά ή στο αλκοόλ σε οποιαδήποτε ηλικία, οι έφηβοι που δοκιμάζουν αυτές τις ουσίες έχουν πολύ μεγαλύτερο ρίσκο να εθιστούν από τους ενήλικες.</p>	

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Ο/η ΕΟΦ μπορεί να δώσει βαθμολογία το πολύ **10 βαθμών** για αυτήν τη δραστηριότητα αξιολόγησης με βάση τα εξής:

- **Σχετικότητα:** Η απάντηση του/της ΑεΦ απαντά πλήρως την ερώτηση
- **Σαφήνεια:** Η απάντηση είναι σαφής. Ο/η ΕΟΦ μπορεί να καταλάβει τι λέει ο/η ΑεΦ
- **Συνοχή:** Η απάντηση είναι λογική και συνεπής

Λάβετε υπόψη τα ακόλουθα κριτήρια:

- Ο/η ΑεΦ κατανοεί την έννοια του εθισμού με τον ευρύτερο όρο του (δηλαδή όχι μόνο τον εθισμό σε ουσίες, αλλά και εθισμούς συμπεριφοράς)
- Ο/η ΑεΦ επιδεικνύει αυτονομία στην κριτική αξιολόγηση μιας κατάστασης (αξιολογεί κριτικά τις διαφημίσεις ή/και ελέγχει την ετικέτα)

Επικοινωνία και Πολιτισμική Συνείδηση

Υπόδυση Ρόλων - Ενεργητική Ακρόαση (Εργαλείο Αξιολόγησης 8)¹²

ΣΚΟΠΟΣ

Αυτό το εργαλείο αξιολόγησης στοχεύει στην εξέταση των ικανοτήτων του Αποχωρούντα εκ Φροντίδας (ΑεΦ) στην ενεργητική ακρόαση.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Αυτό το εργαλείο αξιολόγησης χρησιμοποιεί το λιγότερο τέσσερα θέματα (το λιγότερο δύο ανά ΑεΦ). Μόνο ο ενεργός ακροατής αξιολογείται για την εφαρμογή από μέρους του διαφορετικών τεχνικών ενεργητικής ακρόασης.

ΣΕΝΑΡΙΟ

Η δραστηριότητα αυτή πραγματοποιείται με τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ) (Professional Care Leaver) και δύο ΑεΦ, οι οποίοι εξασκούν μεταξύ τους την αποτελεσματική ακρόαση. Ο ΑεΦ που αξιολογείται, είναι ο ενεργός ακροατής ενώ ο δεύτερος ΑεΦ λειτουργεί βοηθητικά, έχοντας το ρόλο του ομιλητή. Για να αξιολογηθούν και οι δύο ΑεΦ, πρέπει να γίνει υπόδυση ρόλων σε τουλάχιστον τέσσερα σενάρια (δύο ανά ΑεΦ σε ρόλο ακροατή).

Βήμα 1: Ο ένας ΑεΦ αναλαμβάνει το ρόλο του **ομιλητή**, ο άλλος του **ακροατή** και ο ΕΟΦ αναλαμβάνει το ρόλο του παρατηρητή. Για πέντε λεπτά, ο ομιλητής αναλύει ένα από τα δέκα θέματα. Ο ακροατής χρησιμοποιεί την ενεργητική ακρόαση και απαντά κατάλληλα στον ομιλητή

¹² Adapted from http://coping.us/images/Listening_Role_Play_Instructions.pdf

(μέσω επανάληψης, παράφρασης, σύνοψης, τεχνικών αμφισβήτησης, χρήσης κατάλληλης γλώσσας σώματος κ.λπ.).

Ο παρατηρητής (ΕΟΦ) παρακολουθεί πως εξελίσσεται η διαδικασία ανάμεσα στον ακροατή και τον ομιλητή.

Βήμα 2: Αφού ολοκληρωθεί η πεντάλεπτη υπόδοση ρόλων, ο ομιλητής δίνει για δύο λεπτά ανατροφοδότηση στον ακροατή για τις αποτελεσματικές δεξιότητες ακρόασης που χρησιμοποίησε. Έπειτα, ο παρατηρητής δίνει για δύο λεπτά ανατροφοδότηση στον ομιλητή και τον ακροατή για το πόσο καλά έγινε η διαδικασία ακρόασης, μέσω παροχής ανατροφοδότησης για κάθε μία από τις πιο πάνω τεχνικές.

Βήμα 3: Μετά την πρώτη διαδικασία πρακτικής εφαρμογής και ανατροφοδότησης, οι δύο ΑεΦ ανταλλάζουν ρόλους, μέχρι να καλυφθούν τουλάχιστον τέσσερα θέματα από τους δύο συμμετέχοντες. Ο ΕΟΦ έχει πάντα το ρόλο του παρατηρητή.

Πιθανά θέματα είναι:

1. Πώς αισθάνομαι σχετικά με...
2. Η ζωή μου σήμερα.
3. Μεγαλώνοντας με την οικογένειά μου.
4. Όλα τα καλά πράγματα που μου έχουν συμβεί.
5. Το μέλλον μου.
6. Η απόφασή μου να συμμετάσχω σε αυτήν την εκπαιδευτική διαδικασία.
7. Τα προσωπικά προβλήματα που αντιμετωπίζω σήμερα.
8. Μαθαίνοντας να αντιμετωπίζω τα προβλήματά μου.
9. Ακούγοντας τις βαθύτερες ανησυχίες και για τα συναισθήματα άλλων ανθρώπων.
10. Δείχνοντας αγάπη στους πιο κοντινούς μου ανθρώπους.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Ο ΑεΦ μπορεί να βαθμολογήσει με **δέκα βαθμούς** το πολύ αυτήν τη δραστηριότητα αξιολόγησης για κάθε ενεργό ακροατή, με βάση τη χρήση τεχνικών ενεργητικής ακρόασης και πιο συγκεκριμένα:

- Τη δυνατότητα υποβολής ερωτήσεων για σαφέστερη κατανόηση (ανοικτού και κλειστού τύπου ερωτήσεις).
- Τις τεχνικές σύνοψης.
- Τις τεχνικές παράφρασης.
- Την αποτελεσματική χρήση της γλώσσας του σώματος.
- Τις τεχνικές επανάληψης.

Λάβετε υπ' όψιν το παρακάτω:

- Ο ΑεΦ πρέπει να επιδείξει χρήση τουλάχιστον τεσσάρων τεχνικών, για να μπορεί να λάβει απόλυτη βαθμολογία.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 8

Ορισμός και περιγραφή των κύριων τεχνικών ενεργητικής ακρόασης

Τεχνική	Περιγραφή	Παράδειγμα
<p>1. Τεχνικές υποβολής ερωτήσεων</p>	<p>Ο ακροατής μπορεί να δείξει ότι παρακολουθούσε προσεκτικά θέτοντας σχετικές ερωτήσεις ή/και κάνοντας δηλώσεις που συμβάλλουν ή βοηθούν στην αποσαφήνιση των όσων είπε ο ομιλητής. Μέσα από τις σχετικές ερωτήσεις, ο ακροατής καθιστά σαφέστερο, επίσης, το ενδιαφέρον του για αυτά που έχει πει ο ομιλητής.</p> <p>Συνήθως, ο ενεργός ακροατής αρχίζει με ανοικτού τύπου ερωτήσεις, για να αποκτήσει μια πρώτη επαφή με την κατάσταση (να αντιληφθεί τη γενικότερη εικόνα) και συνεχίζει με κλειστού τύπου ερωτήσεις, για να κατανοήσει τις λεπτομέρειες.</p>	<p>Τι άλλο πρέπει να κάνουμε, για να πετύχει αυτό;</p> <p>Τι σκέφτεστε για αυτές τις αλλαγές;</p>
<p>2. Τεχνικές σύνοψης</p>	<p>Αναδιατύπωση σε συντομία των βασικών θεμάτων στα οποία αναφέρθηκε ο άλλος</p>	<p><i>Επίτρεψέ μου να συνοψίσω, για να σιγουρευτώ ότι έχω καταλάβει. Η Έμμα κατάφερε να περάσει τις εξετάσεις ελληνικής γλώσσας και κάλεσε τη Λίνα να το</i></p>

Τεχνική	Περιγραφή	Παράδειγμα
		<p>γιορτάσουν. Εσένα δε σε κάλεσε, αλλά το έμαθες από τη Λίνα. Αυτό σε πλήγωσε, καθώς εσύ της είχες συμπαρασταθεί όσο μάθαινε Ελληνικά.</p>
<p>3. Τεχνικές παράφρασης</p>	<p>Η παράφραση αφορά στην αναδιατύπωση μιας πρότασης</p> <p>Όταν παραφράζετε, είναι σημαντικό να διατηρείτε το αρχικό νόημα, ώστε να μην αλλοιώνονται τα γεγονότα. Ουσιαστικά, επαναλαμβάνετε κάτι με δικά σας λόγια, το οποίο εκφράζει εξίσου την αρχική ιδέα. Με αυτόν τον τρόπο, προκαλείτε τον πομπό του μηνύματος να σχολιάσει το αν έχετε καταλάβει ή όχι το νόημα των όσων έχει πει.</p>	<p><i>Αρχικό:</i> Έχει τόνους από πράγματα τα πετάξει.</p> <p><i>Παράφραση:</i> Πρέπει να ξεφορτωθεί πολλά σκουπίδια.</p>

Καριέρα και Απασχόληση

Υπόδυση ρόλων - Συνέντευξη για εργασία (Εργαλείο αξιολόγησης 9)

ΣΚΟΠΟΣ

Στόχος αυτού του εργαλείου αξιολόγησης είναι να εξετάσει τη γνώση και τις ικανότητες του Αποχωρούντα εκ Φροντίδας (ΑεΦ) κατά την διάρκεια της συνέντευξης για εργασία. Μέσω αυτής της αξιολόγησης, ο Επαγγελματίας Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ) πρέπει να μπορεί να κατανοήσει εάν ο ΑεΦ είναι σε θέση να διαχειριστεί μια συνέντευξη.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ο ΕΟΦ καλεί τον ΑεΦ να συμμετάσχει σε παιχνίδι ρόλων, όπου ο ΕΟΦ υποδύεται τον υποψήφιο εργοδότη και ο CL τον υποψήφιο εργοδοτούμενο.

Ο ΕΟΦ και ο ΑεΦ επιλέγουν τη θέση/πεδίο εργασίας, όπως και το πλαίσιο της συνέντευξης και δημιουργούν ένα βασικό σενάριο (χρόνο, χώρο, εποχή, χώρα, γλώσσα κ.λπ.).

Με το τέλος της υπόδυσης ρόλων, ο ΕΟΦ ζητάει αρχικά από τον ΑεΦ να κάνει μια αυτο-αξιολόγηση ως προς τη διαδικασία (πώς ένιωσε, πώς απάντησε στις ερωτήσεις, πώς ήταν ο τόνος της φωνής και η γλώσσα του σώματός του, τι θα έκανε διαφορετικά, εάν επαναλαμβανόταν η διαδικασία κ.λπ.). Έπειτα, ο ΕΟΦ δίνει επιπλέον ανατροφοδότηση. Πηγές για περαιτέρω συζήτηση μπορείτε να βρείτε εδώ: bit.ly/jobinterviewintegra

ΣΕΝΑΡΙΟ

ΕΡΩΤΗΣΗ ¹³	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΟΦ	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
1. Μπορείτε να μου πείτε κάποια πράγματα για τον εαυτό σας;	Με αυτή την ερώτηση, δίνεται στον ΑεΦ η δυνατότητα για μια συνοπτική και πειστική εισαγωγή, που δείχνει ακριβώς γιατί είστε οι κατάλληλοι για τη θέση. Σε αυτό το στάδιο, δεν είναι απαραίτητο όλο το ιστορικό εργασίας και τα ακαδημαϊκά σας επιτεύγματα.	
2. Πως μάθατε για την θέση εργασίας;	Ο ΑεΦ πρέπει υποδείξει τις πηγές του/της, π.χ. κάποια ιστοσελίδα, ένα φίλο κ.λπ., αλλά, ταυτοχρόνως, και να εξηγήσει γιατί η συγκεκριμένη θέση εργασίας του τράβηξε την προσοχή.	
3. Τι γνωρίζετε για την εταιρεία;	Ο ΑεΦ πρέπει να δείξει ότι έχει επισκεφτεί την ιστοσελίδα της εταιρείας.	
4. Γιατί πρέπει να σας προσλάβουμε;	Ο ΑεΦ πρέπει να δώσει μια απάντηση που να δείχνει ότι είναι ικανός για τη συγκεκριμένη θέση και μπορεί να φέρει εξαιρετικά αποτελέσματα. Επιπροσθέτως, πρέπει να δείξει ότι θα ταιριάζει με την κουλτούρα της εταιρείας.	
5. Ποια είναι τα πιο δυνατά σας στοιχεία;	Ο ΑεΦ πρέπει να είναι ακριβής, σχετικός και συγκεκριμένος ως προς την ερώτηση.	
6. Ποιες θεωρείτε ότι είναι οι αδυναμίες σας;	Ο ΑεΦ πρέπει να είναι ειλικρινής και να δείχνει ότι έχει αυτογνωσία.	
7. Ποιο θεωρείτε ότι είναι το μεγαλύτερο	Ο ΑεΦ πρέπει να περιγράψει την κατάσταση (π.χ. όταν ήμουν στο	

¹³ Readapted questions sourced from “The Muse” <https://www.themuse.com/advice/how-to-answer-the-31-most-common-interview-questions>

ΕΡΩΤΗΣΗ ¹³	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΟΦ	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
προσωπικό σας κατόρθωμα έως τώρα;	σχολείο), το αντικείμενο (έπρεπε να υλοποιήσω το xxx έργο), τι έκανε ο ίδιος (το προσέγγισα με αυτό τον τρόπο) και το αποτέλεσμα (το αποτέλεσμα ήταν αυτό).	
8. Μιλήστε μου για μια αντιπαράθεση στην οποία έχετε βρεθεί στο σχολείο ή σε προηγούμενη εργασία σας και πώς τη χειριστήκατε.	Ο ΑεΦ πρέπει δείξει πώς χειρίστηκε αποτελεσματικά την αντιπαράθεση, η οποία ιδανικά θα καταλήγει σε λύση ή συμβιβασμό.	
9. Πού βλέπετε τον εαυτό σας σε πέντε χρόνια;	Ο ΑεΦ πρέπει να σκεφτεί ρεαλιστικά ως προς το πού μπορεί να τον οδηγήσει αυτή η θέση εργασίας και να απαντήσει βάσει αυτού.	

Επιπλέον ερωτήσεις που θα μπορούσε να συμπεριλάβει ο ΕΟΦ σε αυτήν την αξιολόγηση

1. Ποια είναι η δουλειά των ονείρων σας;
2. Σε ποιες άλλες εταιρείες δώσατε συνέντευξη;
3. Γιατί αφήνετε την τωρινή σας εργασία; (εάν εφαρμόζεται)
4. Γιατί απολυθήκατε; (εάν εφαρμόζεται)
5. Γιατί αναζητάτε νέα θέση εργασίας; (εάν εφαρμόζεται)
6. Τι τύπο εργασιακού περιβάλλοντος προτιμάτε;
7. Πώς προτιμάτε να είναι ένας διευθυντής/επικεφαλής;
8. Τι θα κάνατε εάν διαφωνούσατε με μια απόφαση που έχει λάβει η διεύθυνση της εταιρείας;
9. Γιατί υπάρχει κενό μεταξύ των περιόδων εργασίας σας; (εάν εφαρμόζεται)
10. Πώς ανταπεξέρχεστε στην πίεση και σε αγχωτικές καταστάσεις;
11. Πώς θα είναι ο πρώτος 30, 60 ή 90 μέρες σε αυτό τη θέση;
12. Ποιες είναι οι μισθολογικές σας απαιτήσεις;

13. Με τι σας αρέσει να ασχολείστε εκτός εργασίας;
14. Πόσες μπάλες του τένις μπορείτε να χωρέσετε σε μια λιμουζίνα;
15. Τι πιστεύετε ότι θα μπορούσαμε να κάνουμε καλύτερα ή διαφορετικά;
16. Έχετε κάποια ερώτηση να μας κάνετε;

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Ο ΕΟΦ μπορεί να βαθμολογήσει με δέκα βαθμούς το πολύ αυτήν τη δραστηριότητα αξιολόγησης, με βάση:

- **Τη συνάφεια:** Η απάντηση ανταποκρίνεται στην ερώτηση, δηλαδή ο ΑεΦ απαντά στην ερώτηση.
- **Τη σαφήνεια:** Η απάντηση είναι ξεκάθαρη. Ο ΕΟΦ μπορεί να καταλάβει τα όσα λέει ο ΑεΦ.
- **Τη συνοχή:** Η απάντηση είναι λογική και δεν περιέχει αντιφάσεις.

Λάβετε υπ' όψιν το παρακάτω:

- Ο ΑεΦ πρέπει να επιδείξει την ικανότητα να απαντάει σε ικανοποιητικό επίπεδο στις περισσότερες από τις ερωτήσεις που περιλαμβάνονται στον πίνακα. Σε αυτή την περίπτωση, ο ΕΟΦ μπορεί να «πιέσει» περισσότερο τον ΑεΦ, συνεχίζοντας με τα υπόλοιπα ερωτήματα. Πλήρης βαθμολογία πρέπει να δίνεται, μόνο όταν απαντηθούν επαρκώς όλες οι ερωτήσεις του πίνακα.

Δεξιότητες Αναζήτησης Εργασίας (Εργαλείο αξιολόγησης 10)

ΣΤΟΧΟΣ

Στόχος αυτού του εργαλείου αξιολόγησης είναι να διαπιστώσει εάν ο Αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) διαθέτει τις γνώσεις και τις ικανότητες για επιτυχημένη αναζήτηση εργασίας

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Μέσα από μια σειρά ερωτήσεων, ο ΕΟΦ θα διαπιστώσει εάν ο ΑεΦ έχει τις δεξιότητες για αναζήτηση εργασίας

ΣΕΝΑΡΙΟ

Ερώτηση ¹⁴	Σημειώσεις για τον ΕΟΦ	Απαντήσεις
1. Παρακαλώ περιγράψτε πώς θα προχωρούσατε για αναζήτηση μιας θέσης εργασίας κατάλληλης για εσάς;	<p>Ο ΑεΦ πρέπει να περιγράψει κάποια από τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ψυχρή τηλεφωνική επικοινωνία • Γρήγορη ματιά («Σκανάρισμα») σε εφημερίδες • Αξιοποίηση υφιστάμενης δικτύωσης • Μηχανές αναζήτησης εργασίας 	

¹⁴ Readapted questions sourced from “The Muse” <https://www.themuse.com/advice/how-to-answer-the-31-most-common-interview-questions>

Ερώτηση ¹⁴	Σημειώσεις για τον ΕΟΦ	Απαντήσεις
	<ul style="list-style-type: none"> • Facebook • Αφίσες σε καφετέριες • Πληροφορίες από επαγγελματίες στο σύστημα φροντίδας • Πληροφορίες από μέλη της οικογένειας 	
<p>2. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιες πλατφόρμες αναζήτησης εργασίας που είναι διαθέσιμες στη χώρα σας;</p>	<p>Η απάντηση σε αυτή την ερώτηση εξαρτάται από την χώρα (σε ορισμένες περιπτώσεις)</p>	
<p>3. Πώς ξεκινώ και πώς διαχειρίζομαι όλα τα στάδια της διαδικασίας αναζήτησης εργασίας;</p>	<p>Ο ΑεΦ πρέπει να δώσει κάποιες από τα ακόλουθες απαντήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαθέτω οργανωμένα αρχεία αναζήτησης εργασίας που είναι εύκολα προσβάσιμα • Διαθέτω σύστημα διατήρησης αρχείου για τις επαφές μου, τις συνεντεύξεις που έχω δώσει κ.λπ. • Έχω ενημερώσει όλους τους γνωστούς μου ότι αναζητώ θέση εργασίας/ πρακτικής άσκησης στο πεδίο ενδιαφέροντος μου και σε ποια περιοχή. • Αναζητώ ηλεκτρονικές και έντυπες αγγελίες 	

Ερώτηση ¹⁴	Σημειώσεις για τον ΕΟΦ	Απαντήσεις
	<p>εργασίας στο επιθυμητό πεδίο και γεωγραφική περιοχή.</p>	
<p>4. Τι θα κάνω, εάν βρω μια πραγματικά ενδιαφέρουσα θέση εργασίας που είναι;</p>	<p>Ο ΑεΦ πρέπει να δώσει κάποιες από τις ακόλουθες απαντήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάνω έρευνα για τον εργοδότη (ιστοσελίδα, ρωτώντας εργαζομένους ή συνεργάτες του εργοδότη). Πρέπει να διαπιστώσω την εργασιακή κουλτούρα του συγκεκριμένου εργοδότη. • Δημιουργώ ένα Βιογραφικό Σημείωμα στοχευμένο στην ευκαιρία αυτή. • Δημιουργώ μια στοχευμένη συνοδευτική επιστολή, <ul style="list-style-type: none"> ○ αναφερόμενος- /η συγκεκριμένα και σχετικά με το γιατί με ενδιαφέρει μια συνέντευξη για εργασία μαζί τους, 	

Ερώτηση ¹⁴	Σημειώσεις για τον ΕΟΦ	Απαντήσεις
	<ul style="list-style-type: none"> ○ περιγράφοντας πώς συγκεκριμένα προσόντα μου ταιριάζουν με συγκεκριμένη θέση εργασίας, στο συγκεκριμένο οργανισμό. 	

Ο ΕΟΦ μπορεί να βαθμολογήσει με **δέκα βαθμούς** το πολύ αυτή τη δραστηριότητα αξιολόγησης, με βάση:

- **Τη συνάφεια:** Η απάντηση ανταποκρίνεται στην ερώτηση, δηλαδή ο ΑεΦ απαντά στην ερώτηση.
- **Τη σαφήνεια:** Η απάντηση είναι ξεκάθαρη. Ο ΕΟΦ μπορεί να καταλάβει τα όσα λέει ο ΑεΦ.
- **Τη συνοχή:** Η απάντηση είναι λογική και δεν περιέχει αντιφάσεις.

των απαντήσεων του ΑεΦ.

Λάβετε υπ' όψιν το παρακάτω:

- Ο ΑεΦ πρέπει να είναι σε θέση να επιδείξει δεξιότητες σε διαφορετικές τεχνικές αναζήτησης εργασίας.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ/ΧΡΗΜΑΤΩΝ

Κατάρτιση προϋπολογισμού – Βασικές αρχές (Εργαλείο Αξιολόγησης 11)

ΣΚΟΠΟΣ

Τα χρήματα είναι μέρος της καθημερινότητάς μας. Το τι φοράμε, τι τρώμε, πού μένουμε και τα πράγματα που κάνουμε για ψυχαγωγία είναι μερικές μόνο από τις αποφάσεις που παίρνουμε και σχετίζονται με τα χρήματα. Ο τρόπος που ξοδεύετε ή αποταμιεύετε χρήματα σήμερα θα σας βοηθήσει να προσδιορίσετε τι διαθέτετε και εάν θα μπορείτε να πληρώσετε λογαριασμούς σε έξι μήνες, ένα χρόνο ή μερικά χρόνια από τώρα. Για παράδειγμα, εάν ξοδεύετε τα χρήματά σας με το που τα αποκτήσετε, ίσως βρεθείτε με χρέη, σε περίπτωση που προκύψουν απρόσμενα έξοδα. Ο προϋπολογισμός είναι ο τρόπος να αξιοποιήσετε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα έσοδά σας. Με τον προϋπολογισμό αποφασίζετε πού θα πάνε τα χρήματά σας και σχεδιάζετε ένα πλάνο εξόδων και αποταμίευσης, για να πετύχετε τους οικονομικούς σας στόχους. Αυτό το εργαλείο αξιολόγησης εξετάζει τις δεξιότητες κατάρτισης του προϋπολογισμού (ημερήσια και μηνιαία σχεδίαση, κατανόηση εξοικονόμησης και μελλοντικός προγραμματισμός) και την αντιληπτική ικανότητα του Αποχωρούντα εκ Φροντίδας (ΑεΦ)

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Βήμα 1:

Ο Επαγγελματίας Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ) θα προετοιμάσει τις ακόλουθες κάρτες σε τυχαία σειρά:

- Επανεξετάστε έξοδα και έσοδα, για να αποφασίσετε τι χρειάζεται να αλλάξει. Πρέπει να περικόψετε κάποια έξοδα ή να αυξήσετε τα εισοδήματά σας;

- Καταγράψετε όλα τα έσοδα στο φύλλο εργασίας εισοδημάτων.
- Συγκρίνετε τα έξοδα με τα έσοδα.
- Παρακολουθείτε τις δαπάνες .
- Σχεδιάστε τον προϋπολογισμό (πλάνο εξόδων και αποταμίευσης) για το επόμενο μήνα.
- Καταγράψετε όλα τα έσοδα στο φύλλο εργασίας εισοδημάτων.
- Οργανωθείτε.
- Καταγράψετε τις δαπάνες.
- Αφαιρέστε τα έξοδα από τα εισοδήματά σας και διαπιστώστε εάν έχετε παραμείνει εντός προϋπολογισμού.

Βήμα 2:

Δώστε τις κάρτες στον ΑεΦ και ζητήστε του να τις βάλει σε σειρά και να εξηγήσει γιατί επέλεξε αυτήν τη σειρά.

Βήμα 3:

Ζητήστε από τον ΑεΦ να περιγράψει σε συντομία το κάθε βήμα.

Βήμα 4:

Δώστε στον ΑεΦ την κατάλληλη ανατροφοδότηση.

Ανατροφοδότηση στον ΑεΦ

Πιο κάτω παρουσιάζεται μια ενδεικτική απάντηση. Έτσι, μόλις ο ΑεΦ απαντήσει στην ερώτηση, ο ΕΟΦ μπορεί να διαβάσει το φυλλάδιο μαζί με τον ΑεΦ

i. Οργανωθείτε.

- Συγκεντρώστε τους λογαριασμούς και τα οικονομικές σας καταστάσεις. Χρησιμοποιήστε ένα φάκελο για όλους τους λογαριασμούς. Βεβαιωθείτε ότι τυπώσατε τους ηλεκτρονικούς σας λογαριασμούς. Χρησιμοποιείτε ημερολόγιο, για να καταγράψετε την ημερομηνία λήξης των λογαριασμών. Βεβαιωθείτε ότι σημειώσατε ότι πρέπει να πληρωθούν λίγο νωρίτερα, ειδικά εάν έχετε λογαριασμούς που πληρώνονται μέσω ταχυδρομείου.
- Κάθε φορά που πληρώνετε ένα λογαριασμό, σημειώστε τον ως πληρωμένο.

	<ul style="list-style-type: none"> • Βεβαιωθείτε ότι έχετε τους λογαριασμούς και τα άλλα απαραίτητα έγγραφα για την ετήσια φορολογική δήλωση και άλλες δηλώσεις/τράπεζες κ.λπ.
ii.	<p>Παρακολουθήστε και Καταγράψτε τις δαπάνες.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιήστε ένα σημειωματάριο, για να παρακολουθήσετε τις δαπάνες μίας εβδομάδας ή ενός μήνα • Καταγράψτε τις δαπάνες σας στο φύλλο εργασίας δαπανών του προϋπολογισμού, προσθέτοντας κατηγορίες, εάν χρειάζεται, για να ταιριάζει στον τρόπο δαπανών σας.
iii.	<p>Καταγράψτε όλα τα έσοδα στο φύλλο εργασίας εισοδημάτων.</p>
iv.	<p>Συγκρίνετε τα έξοδα με τα έσοδα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εάν τα έξοδά σας είναι περισσότερα από τα έσοδα, αναζητήστε τρόπους να τα μειώσετε. Αποφασίστε ποια έξοδα είναι απολύτως αναγκαία, όπως η στέγαση, τα συνήθη έξοδα (νερό, ρεύμα) και τα τρόφιμα. • Αποφασίστε ποια άλλα έξοδα μπορούν μειωθούν, για να μπορούν να καλυφθούν τα απαραίτητα έξοδα. • Αναζητήστε τρόπους να αυξήσετε τα εισοδήματά σας. • Σκεφτείτε ένα συνδυασμό των δύο.
v.	<p>Καταρτίστε τον προϋπολογισμό (πλάνο δαπανών και αποταμίευσης) για το επόμενο μήνα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμπληρώστε τα προγραμματισμένα έξοδα και το αναμενόμενα εισοδήματα στο φύλλο εργασίας προϋπολογισμού. • Μόλις λάβετε τα εισοδήματά σας, καταγράψτε τα στο φύλλο εργασίας εισοδημάτων και στο μηνιαίο ημερολόγιο. • Μόλις παραληφθούν οι λογαριασμοί, καταχωρίστε τους στο μηνιαίο ημερολόγιο, με βάση την ημερομηνία που πρέπει να πληρωθούν. • Επίσης, καταγράψτε άλλα μηνιαία έξοδα, για τα οποία δεν παραλαμβάνεται κάποιος λογαριασμός (όπως είναι το ενοίκιο).
vi.	<p>Αφαιρέστε τα έξοδα από τα εισοδήματα και διαπιστώστε εάν έχετε παραμείνει εντός προϋπολογισμού</p>
vii.	<p>Επανεξετάστε έξοδα και έσοδα, για να αποφασίσετε τι χρειάζεται να αλλάξει. Πρέπει να περικόψετε κάποια έξοδα ή να αυξήσετε τα εισοδήματά σας;</p>

Ο ΕΟΦ μπορεί βαθμολογήσει με δέκα βαθμούς το πολύ αυτή τη δραστηριότητα αξιολόγησης, με βάση:

- Την ορθότητα ή την κατά προσέγγιση ορθότητα της απάντησης - Βεβαιωθείτε ότι ο ΑεΦ αναφέρει πρώτα την καταγραφή του τρεχόντων εισοδημάτων και των τρεχουσών δαπανών, στη συνέχεια καταρτίζει τον προϋπολογισμό και ακολούθως παρακολουθεί τον προϋπολογισμό και αναλαμβάνει δράση.
- Την κατάλληλη περιγραφή καθενός από τα βήματα.

στις απαντήσεις του ΑεΦ.

Λάβετε υπ' όψιν το παρακάτω:

- Ο ΑεΦ πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσει τη βασική αρχή, ότι με βάση τα τρέχοντα εισοδήματα και έξοδα καταρτίζεται ένας προϋπολογισμός, που διασφαλίζει ότι τα έξοδα μπορούν να καλυφθούν και ότι, στη συνέχεια, ο προϋπολογισμός αυτός πρέπει να παρακολουθείται.

Ανάγκες, επιθυμίες και αποταμίευση (Εργαλείο αξιολόγησης 12)

ΣΚΟΠΟΣ

Στόχος αυτού του εργαλείου αξιολόγησης είναι να διακριβωθεί εάν ο Αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) είναι ευαισθητοποιημένος ως προς την αποταμίευση και εάν μπορεί να εντοπίσει τρόπους μείωσης των εξόδων του, ώστε να μπορεί να αποταμιεύει περισσότερο.

Συγκεκριμένα, μέσω αυτής της αξιολόγησης ο ΑεΦ θα:

- Βοηθηθεί να διακρίνει την ανάγκη από την επιθυμία.
- Αποφασίσει εάν και ποια έξοδα μπορούν να μειωθούν.
- Αναπτύξει λογικό πλάνο αποταμίευσης για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών και επίτευξη των στόχων.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Αυτή η αξιολόγηση έχει οργανωθεί σε 3 μέρη:

- Κατά το *πρώτο μέρος*, ο Επαγγελματίας Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ) αξιολογεί κατά πόσο ο ΑεΦ μπορεί να διακρίνει τις ανάγκες από τις επιθυμίες.
- Κατά το *δεύτερο μέρος*, ο ΕΟΦ αξιολογεί κατά πόσο ο ΑεΦ συνειδητοποιεί ότι οι επιθυμίες μετατρέπονται μερικές φορές σε σημαντικά έξοδα, τα οποία θα μπορούσαν εναλλακτικά να αποτελούν χρήματα προς αποταμίευση.
- Κατά το *τρίτο μέρος*, ο ΕΟΦ αξιολογεί κατά πόσο ο ΑεΦ γνωρίζει τη σημαντικότητα της αποταμίευσης.

ΣΕΝΑΡΙΟ

Μέρος 1

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον ΕΟΦ	Απαντήσεις
<p>1. Συζητήστε για τις επιθυμίες και ανάγκες. Εξηγήστε τη διαφορά ανάμεσα στην επιθυμία και την ανάγκη.</p>	<p>Όλοι έχουμε βασικές ανάγκες στην ζωή μας, τη στέγαση, την ένδυση, την τροφή καθώς και άλλες βασικές ανθρώπινες ανάγκες¹⁵. Κάθε άτομο έχει επιπλέον ανάγκες, που κοστίζουν χρήματα. Υπάρχει, όμως, μία διαφορά ανάμεσα στις ανάγκες και τις επιθυμίες. Μια επιθυμία είναι κάτι που θα ήθελες να έχεις, αλλά μπορείς να ζήσεις και χωρίς αυτό.</p>	
<p>2. Ζητήστε από τον ΑεΦ να αναφέρει δύο ανάγκες και δύο επιθυμίες ή δώστε του μια λίστα να ξεχωρίσει τις ανάγκες από τις επιθυμίες.</p>	<p>Για παράδειγμα, ο ΕΟΦ θα μπορούσε να αναφέρει ένα βασικό κινητό τηλέφωνο, ένα κινητό τηλέφωνο, με δυνατότητα για περιορισμένα λεπτά, κείμενα και δεδομένα και ένα εξαιρετικά ακριβό κινητό τηλέφωνο, με δυνατότητα για απεριόριστα λεπτά, κείμενα και δεδομένα.</p>	

¹⁵https://www.consultmcgregor.com/documents/publications/well-being_wellness_and_basic_human_needs_in_home_economics.pdf

Μέρος 2

Κατά την διάρκεια του δεύτερου μέρους της δραστηριότητας αξιολόγησης, ο ΕΟΦ θα παράσχει μια λίστα¹⁶ αναλώσιμων, τα οποία δε θεωρούνται ανάγκες. Ο ΕΟΦ θα ζητήσει από τον ΑεΦ να υπολογίσει πόσα ξοδεύει για αυτά τα είδη.

Είδος εξόδου	Συχνότητα	Μηνιαίο κόστος	Ετήσιο κόστος
Σόδα			
Γλυκά (ζαχαρωτά κ.λπ.)			
Κινηματογράφος			
Σνακ			
Είδη καπνού (τσιγάρα κ.λπ.)			
Αλκοόλ			
Έξοδα σε εστιατόρια			
Έξοδα για μουσική			
Εισιτήρια λαχειοφόρων αγορών			
Λοταρία			
Χρεώσεις υπερανάληψης			
Τέλη καθυστερημένων πληρωμών			
Υπερεθνικές τηλεφωνικές κλήσεις			
Χρεώσεις καλωδιακής τηλεόρασης			

¹⁶ Η λίστα μπορεί να αναπροσαρμοστεί. Εναλλακτικά, μπορεί να δημιουργηθεί με τη βοήθεια του ΑεΦ.

Είδος εξόδου	Συχνότητα	Μηνιαίο κόστος	Ετήσιο κόστος
Βιβλία και ενοικιάσεις ταινιών			
Συνδρομές σε γυμναστήρια			
Συνδρομές σε περιοδικά			
Ενοικίαση με σκοπό την αγορά (rent-to-own)			
Άλλο			
Άλλο			
Άλλο			

Μέρος 3

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον ΕΟΦ	Απαντήσεις
1. Τι θα μπορούσατε να κάνετε με τα επιπλέον χρήματα, εάν δεν τα είχατε σπαταλήσει όλα στα προϊόντα/υπηρεσίες που αναφέρονται παραπάνω;	Ο ΕΟΦ θα αναμένει απαντήσεις όπως, να αυξήσω τη δόση για το δάνειο που έχω πάρει ή να τα αποταμιεύσω για το μέλλον. Η απάντηση σε αυτή την ερώτηση είναι υποκειμενική. Ο ΕΟΦ στοχεύει να καταστήσει σαφές ότι η μείωση των εξόδων παρέχει πολλές διαφορετικές δυνατότητες αξιοποίησης των χρημάτων αυτών.	
2. Είναι σημαντική η αποταμίευση; Γιατί;	Η αποταμίευση ακόμα και μικρών ποσών μπορεί να συνεισφέρει μακροπρόθεσμα. Μέσω της αποταμίευσης, μπορείτε να επιτύχετε στόχους, να ανταποκριθείτε σε κάποια	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον ΕΟΦ	Απαντήσεις
	μελλοντική ανάγκη (ακόμα και σε κάποια επείγουσα ανάγκη, όπως κάποια ασθένεια) κ.λπ.	

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Μέρος 1 και Μέρος 3

Ο ΕΟΦ μπορεί να βαθμολογήσει με τέσσερις βαθμούς το πολύ καθένα από τα προαναφερθέντα μέρη για αυτήν τη δραστηριότητα αξιολόγησης, με βάση:

- **Τη συνάφεια:** Η απάντηση ανταποκρίνεται στην ερώτηση, δηλαδή ο ΑεΦ απαντά στην ερώτηση.
- **Τη σαφήνεια:** Η απάντηση είναι ξεκάθαρη. Ο ΕΟΦ μπορεί να καταλάβει τα όσα λέει ο ΑεΦ.
- **Τη συνοχή:** Η απάντηση είναι λογική και δεν περιέχει αντιφάσεις.

των απαντήσεων του ΑεΦ.

Μέρος 2

Ο ΕΟΦ βαθμολογεί με 2 βαθμούς αυτό το μέρος, με βάση την ικανότητά του ΑεΦ να ανακαλεί και να εντοπίζει στοιχεία που δε θεωρούνται ανάγκες και να αξιολογεί το συνολικό ετήσιο κόστος τους.

Λάβετε υπ' όψιν τα ακόλουθα:

- Ο ΑεΦ πρέπει να επιδείξει την ικανότητα να απαντά σε ικανοποιητικό επίπεδο στις περισσότερες από τις ερωτήσεις που περιλαμβάνονται στον πίνακα (Μέρη 1 και 3).
- Ο ΑεΦ πρέπει να εντοπίζει έξοδα που δε σχετίζονται με ανάγκες (Μέρος 2).

Αυτοδιάθεση, δεξιότητες αυτονομίας και ανάπτυξη εφήβου

Παίρνω μόνος μου τις αποφάσεις μου Μια πτυχή της αυτοδιάθεσης (Εργαλείο Αξιολόγησης 13)

ΣΚΟΠΟΣ

Μια πτυχή της αυτοδιάθεσης είναι η ικανότητα να παίρνει κάποιος τις δικές του αποφάσεις και να μπορεί να αντισταθεί στην πίεση που ασκούν οι άλλοι, όταν αυτή οδηγεί σε κακές αποφάσεις. Το συγκεκριμένο εργαλείο αξιολόγησης θα προσδιορίσει εάν όσοι πρόκειται να αποχωρίσουν από τα ιδρύματα ευαισθητοποιούνται ως προς την ευθύνη για τις δικές του αποφάσεις. Επιπλέον, μέσω του εργαλείου αξιολόγησης ο Επαγγελματίας Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ) μπορεί να αξιολογήσει εάν οι αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) μπορούν να λάβουν αποφάσεις, εάν είναι ανθεκτικά ενάντια στην πίεση των άλλων (εάν αυτή οδηγεί σε κακές αποφάσεις) καθώς και εάν γνωρίζουν τα βασικά βήματα προς την αποτελεσματική λήψη αποφάσεων.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Μέσω μιας σειράς ερωτήσεων (ερωτήσεις από μελέτες περίπτωσης, ανοιχτού τύπου ερωτήσεις, ερωτήσεις από βίντεο μελετών περίπτωσης και ερωτήσεις τοποθέτησης στην σωστή σειρά), το συγκεκριμένο εργαλείο στοχεύει στην αξιολόγηση του αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) σχετικά με τη λήψη αποφάσεων, εστιάζοντας στην ικανότητα της προσωπικής ευθύνης στη λήψη αποφάσεων, στην ανθεκτικότητα έναντι στην πίεση των άλλων και στη γνώση των βασικών βημάτων για τη διαδικασία λήψης αποφάσεων.

ΣΕΝΑΡΙΟ

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>1. Ελέγξτε τον παρακάτω διάλογο</p> <p>Καθοδηγητής: Πώς έφτασες εδώ;</p> <p>Μπερνάρντ: Οδηγούσα και ένας τύπος σταμάτησε δίπλα μου και με κοιτούσε περίεργα. Ένωσα ότι με προσέβαλε και θύμωσα, νόμιζα ότι με κορόιδευε. Έτσι, έκανα στην άκρη, έκανε και αυτός και τον έδειρα. Έφυγα οδηγώντας, εκείνος κάλεσε την αστυνομία, η αστυνομία με συνέλαβε και τώρα είμαι εδώ.</p> <p>Καθοδηγητής: Τι πιστεύεις για τις αποφάσεις σου σχετικά με αυτό που έγινε;</p> <p>Μπερνάρντ: [σκέφτεται]...Κοίτα...αυτός αποφάσισε να με κοιτάξει περίεργα. Αποφάσισε να</p>	<p>Ο στόχος της εν λόγω μελέτης περίπτωσης είναι ο αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) να αντιληφθεί ότι είναι υπεύθυνος/ υπεύθυνη για τις πράξεις του/της.</p>	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>καλέσει την αστυνομία. Η αστυνομία αποφάσισε να με συλλάβει. Δεν μου αρέσουν οι αποφάσεις - αυτοί με έβαλαν εδώ!</p> <p>2. Ποιος πραγματικά παίρνει τις αποφάσεις στη ζωή του Μπερνάρντ;</p>		
<p>3. Περιέγραψε μια κατάσταση όπου χρειάστηκε να πάρεις μια απόφαση και ένιωσες πίεση από άλλους (άλλα παιδιά από το κέντρο φιλοξενίας ή εκτός από αυτό). Τι έκανες;</p> <p>4. Εναλλακτικά: Ο αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) βλέπει ένα βίντεο σε αυτόν τον σύνδεσμο https://www.youtube.com/watch?v=a6_8zBcm7xk και ζητείται να σχολιάσει πάνω σε αυτό</p>	<p>(ιδανικά ο Επαγγελματίας Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ) θα ρωτήσει την ερώτηση 3 και εάν δεν υπάρξει απάντηση σχετικά με υπάρχουσες εμπειρίες, θα προχωρήσει με την ερώτηση 4)</p> <p>Και στις δύο ερωτήσεις, ο αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) θα πρέπει να επιδείξει κατανόηση σχετικά με την πίεση από άλλους, καθώς και δεξιότητες ανθεκτικότητας ενάντια σε αυτή την πίεση. Σε αυτές τις δεξιότητες περιλαμβάνεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να περνάει κάποιος χρόνο με άτομα που αντιστέκονται σε πίεση που δέχονται από άλλους. ... • Να μάθει κάποιος πώς να είναι αποφασιστικός. ... 	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
	<ul style="list-style-type: none"> • Να ζητά κάποιος βοήθεια εάν χρειάζεται. ... • Να ξεφεύγει από την κατάσταση. ... • Να επιλέγει τους φίλους του προσεκτικά. Οι φίλοι σου δεν θα πρέπει να σε πιέζουν να... • Χρησιμοποιείς την τακτική της καθυστέρησης. ... • Σκέφτεσαι το μέλλον. ... • Ασκείς τη δική σου θετική πίεση. 	
<p>5. Τοποθέτησε τις παρακάτω δηλώσεις στην σωστή σειρά</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνία και εφαρμογή • Παραγωγή πιθανών λύσεων • Έλεγχος της απόφασης • Απόφαση • Καθιέρωση ενός θετικού περιβάλλοντος λήψης αποφάσεων • Αξιολόγηση των λύσεων 	<p>Η σωστή σειρά είναι</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Καθιέρωση ενός θετικού περιβάλλοντος λήψης αποφάσεων. 2. Παραγωγή πιθανών λύσεων. 3. Αξιολόγηση των λύσεων. 4. Απόφαση 5. Έλεγχος της απόφασης. 6. Επικοινωνία και εφαρμογή. 	

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Ο καθοδηγητής των ατόμων που πρόκειται να αποχωρίσουν από το ίδρυμα μπορεί να παρέχει το μέγιστο **10 βαθμούς** για αυτή τη δραστηριότητα με βάση:

- Το περιεχόμενο των ποιοτικών ερωτήσεων (αναγνώριση της προσωπικής ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων, επίδειξη δεξιοτήτων ανθεκτικότητας ενάντια στην πίεση των άλλων) και
- Σειρά με την οποία τοποθετούνται τα βήματα λήψης αποφάσεων

στις απαντήσεις του αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ)

Να ληφθούν υπόψη τα παρακάτω:

- Ο αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) θα πρέπει να αναγνωρίζει την προσωπική ευθύνη κατά τη λήψη αποφάσεων.
- Ανθεκτικότητα ενάντια στην πίεση των άλλων.
- Αναγνώριση των βασικών βημάτων στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.

Ερωτηματολόγιο Αυτογνωσίας και Αυτονομίας (Εργαλείο Αξιολόγησης 14)

ΣΚΟΠΟΣ

Ο στόχος του συγκεκριμένου εργαλείου αξιολόγησης είναι διττός. Από τη μια πλευρά στοχεύουμε στην αξιολόγηση του εάν ένας αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) διαθέτει τη βασική αυτογνωσία, δηλαδή εάν γνωρίζει τις γνώσεις που έχει κερδίσει, τις προτιμήσεις του, τις δεξιότητες, τις δυσκολίες και τα δυνατά σημεία του και από την άλλη πλευρά αξιολογούμε τις δυνατότητες αυτονομίας του, δηλαδή την ικανότητά του για επιτυχή μετάβαση σε μια αυτόνομη και ανεξάρτητη ζωή.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

ΣΕΝΑΡΙΟ

ΜΕΡΟΣ 1

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
1. Τι σε κάνει χαρούμενο στη ζωή σου;	Δεν υπάρχει σωστή ή λάθος απάντηση εδώ. Στοχεύουμε στην αξιολόγηση της ικανότητας του αποχωρών εκ	
2. Ποιους τομείς της ζωής εκτιμάς περισσότερο;		

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
3. Σε ποιους τομείς υστερείς;	Φροντίδας (ΑεΦ) να απαντήσει σε αυτές τις ερωτήσεις.	
4. Τι σε ωθεί στην επιτυχία;	Ιδανικά ο αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) θα πρέπει να είναι σε θέση να απαντήσει αμέσως, καθώς αυτό υποδηλώνει ότι έχει σκεφτεί αυτά τα ζητήματα στο παρελθόν.	
5. Πώς φαντάζεσαι την επιτυχία;		
6. Σε τι είσαι καλός;		
7. Ποιοι είναι οι μακροπρόθεσμοι στόχοι σου;		
8. Πώς είναι οι σχέσεις σου με τους άλλους;		
9. Ζεις αυτή την στιγμή τη ζωή σου με τρόπο που σου επιτρέπει να δουλέψεις προς την επίτευξη των στόχων σου, να βελτιώσεις τα αδύναμα σημεία σου και να νιώθεις		Πρόκειται για μια στοχαστική ερώτηση που συνδέει τις τρέχουσες δραστηριότητες και τον τρόπο ζωής σας με τους στόχους σας.

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
ικανοποίηση στην καθημερινότητά σου;		

Μέρος 2

Θα χρησιμοποιηθεί ένα σύντομο ερωτηματολόγιο αυτονομίας.

Δεξιότητες διαχείρισης χρημάτων

- Μπορεί να ανοίξει έναν λογαριασμό, τρεχούμενο ή ταμειυτηρίου.
- Μπορεί να γράφει επιταγές/ κάνει αναλήψεις και καταθέσεις.
- Μπορεί να καταγράφει τις τραπεζικές συναλλαγές (λογαριασμός τρεχούμενος ή ταμειυτηρίου).
- Μπορεί να ρυθμίσει τα χρήματά του ώστε να περάσει μια εβδομάδα. (Δείχνει πώς κατανοεί την έννοια της αποταμίευσης).
- Καταλαβαίνει τη διαφορά μεταξύ ακαθάριστου μισθού και καθαρού μισθού που τελικά λαμβάνει.
- Μπορεί να χρησιμοποιήσει μια αριθμομηχανή για να κάνει πρόσθεση, αφαίρεση, διαίρεση και πολλαπλασιασμό.

Διαχείριση φαγητού

- Μπορεί να παραγγείλει ένα γεύμα από το μενού ενός εστιατορίου.
- Μπορεί να προετοιμάσει πρωινό, μεσημεριανό ή δείπνο για ένα άτομο ή για φίλους.
- Μπορεί να φτιάξει μια λίστα για ψώνια.
- Μπορεί να χρησιμοποιήσει αποτελεσματικά και με ασφάλεια τα μαγειρικά εργαλεία (μαχαίρια, τρίφτη, ανοιχτήρι κονσέρβας, αποφλοιωτή πατάτας, δάρτη αυγών κτλ.).
- Μπορεί να χρησιμοποιεί τις συσκευές της κουζίνας αποτελεσματικά και με ασφάλεια.
- Μπορεί να χρησιμοποιεί αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς στο τραπέζι.

Δουλειές του σπιτιού

- Μπορεί να χρησιμοποιεί σωστά μια ηλεκτρική σκούπα.
- Μπορεί να αλλάζει τα σεντόνια στο κρεβάτι.
- Γνωρίζει πώς να προλαμβάνει νιπτήρες και τουαλέτες από το να φράζουν.
- Γνωρίζει πώς να σκουπίζει το πάτωμα και τις σκάλες, να καθαρίζει ξύλινα πατώματα ή πατώματα με λινόταπητα, να καθαρίζει τα παράθυρα, να ξεσκονίζει, να γυαλίζει τα έπιπλα, να καθαρίζει την τουαλέτα, την μπανιέρα και τον νιπτήρα.
- Γνωρίζει ποια είναι τα κατάλληλα καθαριστικά προϊόντα για τις διάφορες εργασίες καθαρισμού.

Μεταφορά

- Κατανοεί και χρησιμοποιεί τις ζώνες ασφαλείας.
- Γνωρίζει την κοντινότερη στάση λεωφορείου για το σπίτι.
- Γνωρίζει πόσα χρήματα απαιτούνται για το αντίτιμο του εισιτηρίου.
- Γνωρίζει την κοντινότερη πόλη με υπηρεσίες μεταφοράς μέσω λεωφορείου.
- Γνωρίζει τις συνέπειες της οδήγησης χωρίς άδεια και ασφάλιση.
- Έχει ολοκληρώσει επιτυχώς ένα μάθημα οδήγησης.
- Γνωρίζει πώς να καλέσει ταξί και να παρέχει τις πληροφορίες που απαιτούνται.
- Γνωρίζει περίπου το κόστος χρήσης ενός ταξί.
- Εάν λάβει οδηγίες μπορεί να κινηθεί με τα μέσα, κάνοντας διάφορες μετεπιβιβάσεις.
- Μπορεί να δίνει οδηγίες.

Δεξιότητες για περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης και ασφάλεια

- Γνωρίζει τη λειτουργία της αστυνομίας, του ασθενοφόρου και της πυροσβεστικής.
- Μπορεί να επικοινωνήσει μαζί τους καλώντας τον κατάλληλο αριθμό.
- Γνωρίζει τον κατάλληλο τρόπο απόρριψης των υλικών καπνίσματος, εάν καπνίζει.
- Γνωρίζει πώς να κλειδώνει και να ξεκλειδώνει τις πόρτες και τα παράθυρα.
- Γνωρίζει τι πρέπει να κάνει και ποιον να καλέσει εάν μυρίζει διαρροή αερίου.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Ο καθοδηγητής των ατόμων που πρόκειται να αποχωρίσουν από το ίδρυμα μπορεί να παρέχει το μέγιστο **10 βαθμούς** για αυτή τη δραστηριότητα αξιολόγησης. Σε αυτή την περίπτωση προτείνουμε τον διαμοιρασμό πέντε βαθμών στο πρώτο μέρος και πέντε βαθμών στο δεύτερο μέρος. Η βαθμολόγηση θα γίνεται με βάση:

- Επίδειξη αυτογνωσίας στο πρώτο μέρος της αξιολόγησης.
- Ελάχιστος αριθμός τεσσάρων θετικών απαντήσεων στο δεύτερο μέρος (εάν τέσσερις ή παραπάνω παρέχονται σε κάθε άξονα, τότε θα δίνονται 5 βαθμοί. Εάν παρέχονται λιγότερες από τέσσερις σε οποιονδήποτε από τους άξονες, θα δίνονται 0 βαθμοί).

Να ληφθούν υπόψη τα παρακάτω:

- Ο αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) θα πρέπει να επιδείξει αυτογνωσία και να μπορεί να συνδέσει τις δραστηριότητές και τον τρόπο ζωής του/της με τους στόχους του/της.
- Ο αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) θα πρέπει να επιδείξει τις ελάχιστες δεξιότητες αυτονομίας.

Γραφειοκρατία, νομοθεσία και δικτύωση

Ας μιλήσουμε για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (Εργαλείο αξιολόγησης 15)

ΣΚΟΠΟΣ

Ο στόχος του συγκεκριμένου εργαλείου αξιολόγησης είναι η εκτίμηση του επιπέδου των γνώσεων του αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) σχετικά με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Μια σειρά ερωτήσεων με μια ή περισσότερες σωστές δηλώσεις παρέχονται του αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ). Προτείνουμε ο Επαγγελματίας Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ) να επιλέξει 10 από αυτές τις ερωτήσεις και να βαθμολογεί την κάθε σωστή απάντηση με έναν βαθμό¹⁷.

ΣΕΝΑΡΙΟ

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>1. Η παιδική εργασία:</p> <p>A. Αποτελεί πάντα παραβίαση των δικαιωμάτων του παιδιού.</p> <p>B. Δεν αποτελεί παραβίαση των</p>	<p>Το Γ είναι σωστό.</p> <p>Η Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού απαγορεύει την παιδική εργασία εάν είναι επικίνδυνη ή εάν αποτελεί ένα είδος εκμετάλλευσης, όμως</p>	

¹⁷ Adopted from <https://www.living-democracy.com.ua/en/textbooks/volume-3/part-2/unit-5/lesson-4/>

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>δικαιωμάτων του παιδιού ακόμα κι αν η εργασία είναι επιβλαβής αλλά το παιδί γνωρίζει και αποδέχεται τον κίνδυνο.</p> <p>Γ. Είναι αποδεκτή εάν η εθνική νομοθεσία έχει ορίσει την ελάχιστη νόμιμη ηλικία εργασίας.</p>	<p>επιτρέπει στις κυβερνήσεις να ορίσουν το όριο ηλικίας για το οποίο ισχύει η απαγόρευση. Υπάρχει μεγάλη πίεση ώστε να υπάρξουν αυστηρότεροι περιορισμοί για την παιδική εργασία.</p> <p>Σύμφωνα με τη Διεθνή Οργάνωση Εργασίας, «η κατάργηση της παιδικής εργασίας και η επιβολή τέτοιων περιορισμών στην αγορά εργασίας των νέων επιτρέπει την συνέχιση της εκπαίδευσής τους και διασφαλίζει την σωστή σωματική τους ανάπτυξη». Το 1973, η Διεθνής Οργάνωση Εργασίας επιβεβαίωσε εκ νέου αυτή τη δήλωση μέσω του «κατώτερου ορίου ηλικίας, το οποίο δεν θα πρέπει να είναι λιγότερο από 15 ετών».</p>	
<p>2. Σύμφωνα με διεθνείς συμφωνίες που σχετίζονται με το δικαίωμα στο νερό:</p> <p>A. Οι κυβερνήσεις είναι υποχρεωμένες να</p>	<p>Μόνο το Α είναι σωστό.</p> <p>Σύμφωνα με το Άρθρο 24 της Σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού, «Τα συμβαλλόμενα κράτη αναγνωρίζουν το δικαίωμα του</p>	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>παρέχουν στους ανηλίκους καθαρό, πόσιμο νερό.</p> <p>Β. Οι κυβερνήσεις επιτρέπεται να προβαίνουν σε διακρίσεις έναντι κάποιων πολιτών σχετικά με την παροχή νερού.</p> <p>Γ. Οι κυβερνήσεις επιτρέπεται να αρνηθούν στους πολίτες την πρόσβαση σε παροχή νερού.</p>	<p>παιδιού να απολαμβάνει το υψηλότερο δυνατό επίπεδο υγείας [...] γ) να καταπολεμά τις ασθένειες και τον υποσιτισμό [...] με την παροχή επαρκών θρεπτικών τροφίμων και καθαρού, πόσιμου νερού, λαμβάνοντας υπόψη τους κινδύνους [...]».</p>	
<p>3. Τα οικονομικά και κοινωνικά δικαιώματα:</p> <p>Α. Δεν αποτελούν πραγματικά ανθρώπινα δικαιώματα.</p> <p>Β. Η άμεση εκπλήρωση αυτών των δικαιωμάτων για όλα τα άτομα δεν είναι κάτι που αναμένεται από τα κράτη.</p> <p>Γ. Μπορούν να διεκδικηθούν από κάθε Ευρωπαϊό πολίτη.</p> <p>Δ. Τα οικονομικά και κοινωνικά δικαιώματα έχουν επαναβεβαιωθεί και</p>	<p>Τα οικονομικά και κοινωνικά δικαιώματα:</p> <p>Το Δ είναι σωστό.</p> <p>Η αδιαίρετοτητα των αστικών και πολιτικών δικαιωμάτων, καθώς και των οικονομικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δικαιωμάτων αποτελεί θεμελιώδες στοιχείο στην Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Τα δικαιώματα που υπογραμμίζονται στο Διεθνές Σύμφωνο για τα οικονομικά, κοινωνικά και πολιτιστικά δικαιώματα μπορούν επίσης να βρεθούν στην Σύμβαση για την</p>	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>κατοχυρωθεί με διάφορα ευρωπαϊκά και διεθνή μέσα.</p>	<p>κατάργηση κάθε μορφής διάκρισης κατά των γυναικών, στην Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού και στην Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία. Η ΕΕ διαθέτει τα ακόλουθα μέσα: Παγκόσμια δημόσια αγαθά και προκλήσεις, Οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών και τοπικές αρχές, Ευρωπαϊκό Μέσο για τη Δημοκρατία και τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και Ατζέντα του 2030 για τη βιώσιμη ανάπτυξη.</p>	
<p>4. Σύμφωνα με τις ρήτρες σχετικά με το δικαίωμα στην εκπαίδευση:</p> <p>A. Μεμονωμένα άτομα και ομάδες επιτρέπεται να ανοίγουν σχολεία, αρκεί να πληρούν τις ελάχιστες νομικές απαιτήσεις.</p> <p>B. Δεν υπάρχουν υποχρεώσεις σχετικά με το περιεχόμενο των</p>	<p>Σύμφωνα με τις ρήτρες σχετικά με το δικαίωμα στην εκπαίδευση:</p> <p>Το Α είναι σωστό, το Β και Γ δεν είναι. Ωστόσο, οι Διεθνείς Συμβάσεις, όπως η Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού ορίζει ότι μέσω της εκπαίδευσης τα παιδιά θα πρέπει να ενημερώνονται για τα ανθρώπινα δικαιώματα.</p>	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>εκπαιδευτικών προγραμμάτων.</p> <p>Γ. Οι κυβερνήσεις δεσμεύονται να παρέχουν υποχρεωτική εκπαίδευση για όλα τα νέα άτομα κάτω των 18.</p>		
<p>5. Το δικαίωμα αναγνώρισης ως πρόσφυγα:</p> <p>A. Ορίζει ως πρόσφυγα ένα άτομο το οποίο: εξαιτίας βάσιμου φόβου να διωχθεί για λόγους εθνότητας, θρησκείας, εθνικότητας, μέλους σε συγκεκριμένη κοινωνική ομάδα ή πολιτικής θέσης εγκαταλείπει την χώρα του.</p> <p>B. Ισχύει επίσης για άτομα που εγκατέλειψαν την χώρα τους ως αποτέλεσμα εμφυλίου πολέμου ή πείνας.</p> <p>Γ. Μπορεί να απορριφθεί αυτόματα από μια κυβέρνηση για όλους τους αιτούντες που προέρχονται</p>	<p>Το Α είναι σωστό, το Β δεν είναι (παρότι σε κάποιες χώρες σε άτομα που εγκατέλειψαν την χώρα τους λόγω εμφυλίου πολέμου ή πείνας έχει χορηγηθεί νομική προστασία, χωρίς να θεωρηθούν πρόσφυγες σύμφωνα με τις διεθνείς συμβάσεις). Το Γ δεν ισχύει για πρόσφυγες σύμφωνα με την Σύμβαση της Γενεύης, όμως εφαρμόζεται ευρέως εντός της ΕΕ για τους αιτούντες άσυλο.</p> <p>Επεξηγηματική σημείωση 1: Άτομα που έχουν εκτοπισθεί βίαια από τα σπίτια τους και δεν μπορούν ή δεν επιλέγουν να διασχίσουν τα σύνορα δεν θεωρούνται πρόσφυγες. Τα εσωτερικά εκτοπισμένα άτομα δεν έχουν ειδικό καθεστώς στο</p>	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>από χώρα η οποία θεωρείται ασφαλής.</p>	<p>διεθνές δίκαιο με ειδικά δικαιώματα για την κατάστασή τους.</p> <p>Επεξηγηματική σημείωση 2: Ας πάρουμε για παράδειγμα ένα 14-χρονο παιδί που δεν αναγνωρίζεται ως πρόσφυγας. Έως ένας ανήλικος να γίνει 18 ετών, τα δικαιώματα του διασφαλίζονται μέσω της Σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού και επομένως διαθέτει ένα είδος προστασίας. Ωστόσο, καμία προστασία και μάλιστα καμία νομική προστασία δεν προσφέρεται μόλις γίνει 18 ετών (εάν δεν αναγνωριστεί ως πρόσφυγας από την Σύμβαση της Γενεύης του 1951).</p>	
<p>Η ελευθερία της θρησκείας:</p> <p>A. Δεν μπορεί να στερηθεί από άτομα λόγω του ότι ανήκουν σε μειονοτική θρησκεία.</p>	<p>Το Α είναι σωστό. Τα έθνη υποχρεούνται να σέβονται την ελευθερία της θρησκείας, όμως δεν έχουν την νομική υποχρέωση για ένα σύστημα αναγνώρισης ή επιδότησης. Τα κράτη μπορούν να περιορίσουν την ελευθερία της θρησκείας, για παράδειγμα για</p>	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>Β. Υποχρεώνει τα έθνη να αναγνωρίζουν και να επιδοτούν τις θρησκείες.</p> <p>Γ. Δεν μπορεί να περιοριστεί με κανέναν τρόπο από κάποιο κράτος.</p>	<p>να προστατεύσουν τη δημόσια ασφάλεια, τη δημόσια τάξη, την υγεία ή την ηθική, καθώς και τα δικαιώματα και τις ελευθερίες των άλλων ατόμων, σε περίπτωση που η θρησκεία έρχεται σε αντίθεση με τα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα.</p>	
<p>6. Το δικαίωμα στην ιδιοκτησία:</p> <p>Α. Δεν σημαίνει ότι οι κυβερνήσεις δεν μπορούν να καταλάβουν την ιδιοκτησία κάποιου εάν αυτό εξυπηρετεί το δημόσιο συμφέρον, αποζημιώνοντας τον όμως για αυτό.</p> <p>Β. Παραβιάζεται εάν ένα ολόκληρο χωριό εκκενώνεται χωρίς αποζημίωση για να χτιστεί ένας υδροηλεκτρικός σταθμός.</p> <p>Γ. Ένα παιδί μπορεί να έχει υπό την κατοχή του</p>	<p>Το δικαίωμα στην ιδιοκτησία: Όλα σωστά.</p>	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>ιδιοκτησία, όμως δεν μπορεί να υπογράψει συμβόλαια. Οι γονείς/κηδεμόνες του θα πρέπει να υπογράψουν.</p>		
<p>7. Εκλογές:</p> <p>A. Όλοι οι πολίτες ψηφίζουν, ακόμα κι αν έχουν χάσει τα πολιτικά τους δικαιώματα λόγω εγκληματικής δραστηριότητας.</p> <p>B. Επιτρέπονται δύο ψήφοι ανά άτομο, εάν ο ψηφοφόρος είναι εργοδότης.</p> <p>Γ. Η ψήφος θα πρέπει να γίνεται μυστικά.</p>	<p>Μόνο το Γ. είναι σωστό. Ένα κράτος μπορεί να απαγορεύσει την ψήφο σε άτομα που έχουν χάσει τα πολιτικά τους δικαιώματα. Τα ίσα δικαιώματα για όσους έχουν δικαίωμα ψήφου αποτελούν διεθνή κανόνα.</p>	
<p>8. Η ελευθερία έκφρασης:</p> <p>A. Μπορεί να περιοριστεί για την προστασία ενάντια στην δυσφήμιση.</p> <p>B. Δεν μπορεί να περιοριστεί για λόγους δημόσιας ηθικής.</p>	<p>Το Α και Γ είναι σωστά. Η ελευθερία της έκφρασης μπορεί, υπό συγκεκριμένες προϋποθέσεις, να περιοριστεί για λόγους δημόσιας ηθικής, για την πρόληψη εγκλημάτων, για την προστασία της υγείας ή για την προστασία ενάντια στη</p>	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>Γ. Μπορεί να περιοριστεί για την πρόληψη της θρησκευτικής μισαλλοδοξίας.</p>	<p>δυσφήμιση, εάν προβλέπεται από τον νόμο.</p>	
<p>9. Το δικαίωμα στην εργασία:</p> <p>A. Υποχρεώνει τα κράτη να παρέχουν εργασία σε όλους τους πολίτες τους.</p> <p>B. Σημαίνει ότι κανείς δεν μπορεί να απολυθεί χωρίς βάσιμη δικαιολογία.</p> <p>Γ. Δεν σημαίνει ότι η κυβέρνηση πρέπει να κάνει προσπάθειες για την επίτευξη της πλήρους απασχόλησης.</p>	<p>Μόνο το Β. είναι σωστό.</p> <p>Στην Ευρώπη τα κράτη υποχρεούνται να καταβάλουν προσπάθειες για την επίτευξη της πλήρους απασχόλησης, όμως αυτό δεν περιλαμβάνεται στις συνθήκες του ΟΗΕ.</p>	
<p>10. Σύμφωνα με το δικαίωμα στην εκπαίδευση:</p> <p>A. Για τα παιδιά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση δεν θα υπάρχουν δίδακτρα και ενδεχομένως θα ζητούνται μόνο τα έξοδα για σχολικές εκδρομές και σχολικά βιβλία.</p>	<p>Όλα σωστά (οι συγκεκριμένες υποχρεώσεις περιλαμβάνονται στην Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού). Κατ' αρχήν, η πρωτοβάθμια εκπαίδευση θα πρέπει να είναι δωρεάν και σε αυτό δεν περιλαμβάνονται μόνο τα δίδακτρα αλλά και άλλα έμμεσα έξοδα που σχετίζονται</p>	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>Β. Αποτελεί υποχρέωση της πολιτείας να προσπαθεί να βοηθήσει όσο το δυνατό περισσότερους μαθητές να επιτύχουν στις σπουδές τους.</p> <p>Γ. Τα κράτη θα πρέπει να παρέχουν στους μαθητές ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση.</p>	<p>με απαραίτητες σχολικές δραστηριότητες.</p> <p>Το Α είναι επίσης σωστό, εφόσον στο Άρθρο 28 της Σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού αναφέρεται ότι «τα συμβαλλόμενα κράτη θα πρέπει να κάνουν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση υποχρεωτική και διαθέσιμη προς όλους». Για να μην είναι σωστό, θα μπορούσε να γίνει μια παράφραση όπως: Α. Οι μαθητές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση θα πρέπει να καταβάλουν δίδακτρα για την παρουσία τους στις σχολικές εγκαταστάσεις.</p>	
<p>11. Η τιμωρία των παιδιών στα σχολεία:</p> <p>Α. Δεν επιτρέπεται με τη μορφή της σωματικής τιμωρίας.</p> <p>Β. Δεν απαγορεύεται εάν η τιμωρία είναι ψυχικά σκληρή.</p>	<p>Το Α θεωρείται σωστό, καθώς το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων έχει επανειλημμένα θεωρήσει την σωματική τιμωρία ως καταπάτηση της Ευρωπαϊκής Σύμβασης Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (και συμμορφώνεται με την ερμηνεία που δίνεται από την Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού στην Σύμβαση για</p>	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>Γ. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί εάν συμφωνούν οι γονείς.</p>	<p>τα δικαιώματα του παιδιού). Ωστόσο, έχουν υπάρξει περιστατικά (τουλάχιστον στην Κύπρο) όπου οι αρχές δεν θεωρούν πως θα πρέπει να υπάρχει νομική διαδικασία.</p> <p>Το Β είναι λάθος, διότι η απαγόρευση ισχύει για όλες τις σκληρές τιμωρίες. Αναφορικά με το Γ, δεν υπάρχει ρήτρα που να εξαρτάται άμεσα την τιμωρία με την συμφωνία των γονέων.</p>	
<p>12. Κατά την παρακολούθηση των μαθημάτων στο σχολείο:</p> <p>Α. Δεν θα πρέπει να δίνεται σημασία σε περιβαλλοντικά ζητήματα.</p> <p>Β. Τα μικρά παιδιά θα πρέπει να μάθουν να σέβονται τους γονείς τους.</p> <p>Γ. Τα μικρά παιδιά θα πρέπει να μάθουν για τα ανθρώπινα δικαιώματα και</p>	<p>Το Β και Γ είναι σωστά. Η Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού περιλαμβάνει τέτοιες ρήτρες. Η σύμβαση επίσης ορίζει ότι η εκπαίδευση θα πρέπει να στοχεύει στον σεβασμό για το περιβάλλον.</p>	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
να βιώσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα.		
<p>13. Στο δικαστήριο:</p> <p>A. Κάθε εγκληματίας έχει το δικαίωμα σε δικηγόρο.</p> <p>B. Τα άτομα μπορούν να καταδικαστούν μόνο εάν έχουν ομολογήσει.</p> <p>Γ. Ο ύποπτος έχει το δικαίωμα σε δωρεάν διερμηνεία εάν η δίκη διεξάγεται σε γλώσσα που δεν γνωρίζει.</p>	<p>Το Α και Γ είναι σωστά.</p> <p>Δικαίωμα σε δίκαιη δίκη - Άρθρο 6 της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου.</p> <p>Δίκαιη μεταχείριση και δίκαιη δίκη για παιδιά - Άρθρο 40(2) της Σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού.</p>	
<p>14. Τα βασανιστήρια:</p> <p>A. Επιτρέπονται όταν πρόκειται να αποτρέψουν τρομοκρατικές επιθέσεις.</p> <p>B. Επιτρέπονται μόνο κατόπιν απόφασης ενός δικαστή.</p> <p>Γ. Δεν επιτρέπονται ποτέ.</p>	<p>Το Γ είναι σωστό (τα βασανιστήρια δεν επιτρέπονται ακόμα και σε περιπτώσεις εθνικής έκτακτης ανάγκης).</p>	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>15. Σύμφωνα με το δικαίωμα στην στέγαση:</p> <p>A. Όλα τα κράτη οφείλουν να διασφαλίζουν ότι κανείς δεν είναι άστεγος.</p> <p>B. Οι ξένοι θα πρέπει να έχουν την ίδια πρόσβαση σε κοινωνική στέγαση όπως οι πολίτες της χώρας.</p> <p>Γ. Το κράτος πρέπει να καταβάλει προσπάθειες να μειώσει τον αριθμό των αστέγων.</p>	<p>Το Β και Γ είναι σωστά.</p>	
<p>16. Σύμφωνα με το δικαίωμα σε ιατρική φροντίδα:</p> <p>A. Οι κυβερνήσεις δεν είναι υποχρεωμένες να προλαμβάνουν τα εργατικά ατυχήματα.</p> <p>B. Όλοι θα πρέπει να έχουν πρόσβαση σε ιατρική φροντίδα.</p> <p>Γ. Τα φάρμακα θα πρέπει να παρέχονται δωρεάν.</p>	<p>Σύμφωνα με το δικαίωμα σε ιατρική φροντίδα:</p> <p>Το Β είναι σωστό. Η πρόληψη των εργατικών ατυχημάτων θεωρείται υποχρέωση. Τα φάρμακα μπορούν να πωλούνται.</p>	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
<p>17. Σύμφωνα με το δικαίωμα ελεύθερης κυκλοφορίας:</p> <p>A. Σε ένα άτομο μπορεί να απαγορευτεί η επιλογή ενός συγκεκριμένου τόπου διαμονής για λόγους δημόσιας ασφάλειας.</p> <p>B. Η θεώρηση (βίζα) μπορεί να μην χορηγηθεί μόνο σε εγκληματίες.</p> <p>Γ. Ένας εγκληματίας μπορεί να φυλακιστεί.</p>	<p>Το Α και Γ είναι σωστά. Β. Η θεώρηση (βίζα) μπορεί να μην χορηγηθεί σε οποιονδήποτε, όχι μόνο σε εγκληματίες. Οι περιορισμοί στο δικαίωμα ελεύθερης κυκλοφορίας μπορούν επίσης να επιβληθούν για λόγους δημόσιας υγείας, δημόσιας τάξης ή εθνικής ασφάλειας, εάν ορίζεται από τον νόμο.</p> <p>Στον χώρο Σένγκεν υπάρχουν διάφοροι λόγοι, ανεξάρτητα από το εάν κάποιος είναι εγκληματίας, για τους οποίους θα μπορούσε να απαγορευτεί η κυκλοφορία σε κάποιον. Δηλαδή: πλαστά ταξιδιωτικά έγγραφα, ανεπαρκείς επεξηγήσεις, έλλειψη διαδρομών μετακίνησης, μη έγκυρη συστατική επιστολή, έλλειψη αποδεικτικών στοιχείων για την παροχή καταλύματος, μη έγκυρη ταξιδιωτική ασφάλιση, δυσμενείς συνθήκες για τη θεώρηση (βίζα) Σένγκεν κτλ.</p>	

Ενεργή Συμμετοχή (Εργαλείο αξιολόγησης 16)

ΣΚΟΠΟΣ

Ο στόχος αυτού του εργαλείου αξιολόγησης είναι να διασφαλίσει ότι ο αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) γνωρίζει καλά τα ζητήματα που σχετίζονται με το εθνικό πλαίσιο που αφορά την υγεία και άλλες δημόσιες υπηρεσίες.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Μια σειρά ερωτήσεων θα δοθούν στον αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) στοχεύοντας στον εντοπισμό της γενικής γνώσης και των διαθέσιμων δημόσιων υπηρεσιών, καθώς και την ικανότητα χρήσης τους (πρόσβαση σε αυτές και παροχή συγκεκριμένων δικαιολογητικών). Το συγκεκριμένο εργαλείο αξιολόγησης θα πρέπει να προσαρμοστεί στο εθνικό πλαίσιο.

ΣΕΝΑΡΙΟ

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον καθοδηγητή των ατόμων που πρόκειται να αποχωρίσουν από το ίδρυμα	Απαντήσεις
1. Καταγράψτε όλες τις υπηρεσίες που σας έρχονται στο μυαλό.	Ο αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) μπορεί να καταγράψει διάφορες υπηρεσίες, όπως αστυνομία, νοσοκομεία, άλλες υπηρεσίες παροχής περίθαλψης, κέντρα εξυπηρέτησης πολιτών, δικαστήρια, δημόσια συγκοινωνία, κοινωνικές υπηρεσίες κτλ. - η απάντηση σε αυτή την ερώτηση θα βασίζεται σε εθνικό πλαίσιο.	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον καθοδηγητή των ατόμων που πρόκειται να αποχωρίσουν από το ίδρυμα	Απαντήσεις
2. Γνωρίζεις που είναι οι κοντινότερες υπηρεσίες στην περιοχή που ζεις;	Ο Επαγγελματίας Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ) θα πρέπει να γνωρίζει που ζουν τα άτομα αυτά και να είναι προετοιμασμένος να εντοπίσει τις υπηρεσίες σε αυτή την περιοχή.	
3. Γνωρίζεις το είδος του συστήματος υγείας που εφαρμόζεται στη χώρα που ζεις; Μπορείς να το περιγράψεις;		
4. Περιέγραψε την κατάλληλη διαδικασία και τα απαραίτητα έγγραφα που θα χρειαστείς για να: <ul style="list-style-type: none"> • Επισκεφθείς έναν γιατρό • Αναφέρεις μια υπόθεση στην αστυνομία • Εγγραφείς ως άνεργος 	Και σε αυτήν την περίπτωση οι ερωτήσεις εξαρτώνται από το εθνικό πλαίσιο.	
Εάν δεν γνωρίζεις μια από τις διαδικασίες που εφαρμόζονται	Σε κάποιες χώρες υπάρχει ένας ειδικός αριθμός που μπορείς να καλέσεις για πληροφορίες ή ιστοσελίδα που μπορείς να	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον καθοδηγητή των ατόμων που πρόκειται να αποχωρίσουν από το ίδρυμα	Απαντήσεις
σε μια δημόσια υπηρεσία, τι πρέπει να κάνεις;	επισκεφθείς. Ο αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) αναμένεται να ακολουθήσει αυτά τα βήματα.	

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Ο καθοδηγητής των ατόμων που πρόκειται να αποχωρίσουν από το ίδρυμα μπορεί να παρέχει το μέγιστο **10 βαθμούς** για αυτή τη δραστηριότητα (έναν ανά ερώτηση) με βάση:

- Επίδειξη γνώσης για τις διαφορετικές διαθέσιμες υπηρεσίες.
- Επίδειξη της ικανότητας χρήσης αυτών των υπηρεσιών.

ΣΤΕΓΑΣΗ

Εύρεση στέγασης με βάση τις ανάγκες και τον προϋπολογισμό (Εργαλείο αξιολόγησης 17)

ΣΚΟΠΟΣ

Οι στόχοι αυτού του εργαλείου αξιολόγησης είναι η εκτίμηση των γνώσεων του αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) σχετικά με τις επιλογές στέγασης. Επιπλέον, ζητήματα όπως η δεξιότητα αναζήτησης σπιτιού, η γνώση των βημάτων που απαιτούνται για την υπογραφή μιας σύμβασης μίσθωσης, η συντήρηση ενός σπιτιού, καθώς και η συγκατοίκηση με άλλα άτομα θα πρέπει να συζητηθούν

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Μέσω μιας σειράς ερωτήσεων το συγκεκριμένο εργαλείο αξιολόγησης θα αξιολογήσει την εύρεση και την εκτίμηση στέγασης/σπιτιού.

ΣΕΝΑΡΙΟ

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
1. Μπορείς να εξηγήσεις τι είναι το ενοίκιο; Ποιες επιλογές υπάρχουν για στέγαση/ σπίτι;	Ο αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) μπορεί να απαντήσει κάτι σχετικό με την	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
	πληρωμή κάποιου για τη χρήση ιδιοκτησίας.	
<p>2. Περιέγραψε πώς μπορείς να εντοπίσεις το είδος στέγασης που ανταποκρίνεται στον προϋπολογισμό σου και στις τρέχουσες ανάγκες στέγασής σου.</p>	<p>Ο αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) γνωρίζει τον προϋπολογισμό που διαθέτει για στέγαση (σύμφωνα με τον προηγούμενο πυλώνα δεξιοτήτων οικονομικών/ διαχείρισης χρημάτων).</p> <p>Στην συνέχεια μπορεί να εντοπίσει τις ανάγκες-όντας ρεαλιστής (αριθμός υπνοδωματίων, περιοχή, κτλ.)</p> <p>Έπειτα, μπορεί να ψάξει σε:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Εφημερίδες ● Διαδικτυακές πλατφόρμες ● Στο δικό του δίκτυο ● οικογένεια, φίλοι κτλ. 	
<p>3. Πες μου τρεις ερωτήσεις που θα ρωτούσες τον ιδιοκτήτη για να αποφασίσεις εάν το διαμέρισμα ανταποκρίνεται στις ανάγκες σου.</p>	<p>Ερωτήσεις σύμφωνα με τις ανάγκες</p> <p>π.χ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Πόσα υπνοδωμάτια έχει ● Συνολικό μέγεθος του διαμερίσματος 	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
	<ul style="list-style-type: none"> Είναι επιπλωμένο ή όχι 	
<p>4. Μπορεί ο ιδιοκτήτης να ζητήσει συστάσεις; Από που μπορείς να τις λάβεις;</p>	<p>Ναι, μπορεί. Από άτομα που σε γνωρίζουν. Είναι καλύτερα εάν είναι γνωστοί και αξιολογήσιμοι από τον ιδιοκτήτη ή την κοινωνία.</p>	
<p>5. Περιέγραψε πώς θα ελέγξεις το διαμέρισμα ώστε να βεβαιωθείς ότι οι συσκευές λειτουργούν, καθώς και ότι ο ιδιοκτήτης έχει δώσει ακριβείς πληροφορίες σχετικά με το διαμέρισμα και τη γειτονιά.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Έλεγξε όλες ανεξαιρέτως τις συσκευές Επισκέψου το διαμέρισμα σε διαφορετικές ώρες εντός της ημέρας για να ελέγξεις τις καιρικές συνθήκες, τον θόρυβο, την γειτονιά κτλ. 	
<p>6. Γνωρίζεις εάν υπάρχουν κέντρα φιλοξενίας στην περιοχή που ζεις; Γνωρίζεις πώς να αποκτήσεις πρόσβαση σε ένα κέντρο φιλοξενίας άμεσης ανάγκης;</p>		
<p>7. Περιέγραψε τα θετικά και αρνητικά ενός συγκατοίκου.</p>	<p>Θετικά</p> <ul style="list-style-type: none"> Φθηνότερα Κατανομή εργασιών 	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον Επαγγελματία Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ)	Απαντήσεις
	<ul style="list-style-type: none"> • Συντροφιά στο σπίτι <p>Αρνητικά</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λιγότερη ιδιωτικότητα • Το πρόγραμμά του μπορεί να έρχεται σε σύγκρουση με το δικό σου • Μπορεί να είναι πιο ακατάστατος από εσένα 	

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Ο Επαγγελματίας Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ) μπορεί να παρέχει το μέγιστο 10 βαθμούς για αυτή τη δραστηριότητα αξιολόγησης. Η βαθμολόγηση θα γίνεται με βάση:

- Επίδειξη κατανόησης σχετικά με το ζήτημα της ενοικίασης και ύπαρξη της δεξιότητας εύρεσης μιας κατάλληλης επιλογής στέγασης βάσει των αναγκών και του προϋπολογισμού.

Να ληφθούν υπόψη τα παρακάτω:

- Ο αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑΕΦ) επιδεικνύει ρεαλιστικό καθορισμό των αναγκών και ικανότητα ελέγχου της επιλογής στέγασης πριν καταλήξει σε συμφωνία.

Κόστος στέγασης (Εργαλείο αξιολόγησης 18)

ΣΚΟΠΟΣ

Ο στόχος αυτού του εργαλείου είναι η αξιολόγηση των γνώσεων του αποχωρών εκ Φροντίδας (ΑεΦ) σχετικά με το κόστος στέγασης

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Μέσω μιας σειράς ερωτήσεων, το συγκεκριμένο εργαλείο στοχεύει στην αξιολόγηση βασικών γνώσεων που σχετίζονται με το κόστος επιλογών στέγασης, διαφοροποιώντας τα αρχικά έξοδα, την εγγύηση και άλλα έξοδα που σχετίζονται με την στέγαση.

ΣΕΝΑΡΙΟ

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον καθοδηγητή των ατόμων που πρόκειται να αποχωρίσουν από το ίδρυμα	Απαντήσεις
1. Εντοπισμός κάποιων εξόδων που σχετίζονται με διαφορετικές επιλογές στέγασης.	Κόστος ενοικίασης Κοινόχρηστοι χώροι, ανελκυστήρας κτλ. Θέρμανση, νερό και άλλες υπηρεσίες κοινωνικής ωφέλειας. Εγγύηση	
2. Τι είναι η εγγύηση; Τι πρέπει να κάνεις για να διασφαλίσεις ότι θα λάβεις πίσω την εγγύηση;	Όταν κάποιος νοικιάζει ένα διαμέρισμα ή ένα σπίτι, ο ιδιοκτήτης συνήθως ζητά προκαταβολικά το ενοίκιο του πρώτου μήνα καθώς και ένα ποσό εγγύησης Εάν αφήσεις το οίκημα σε καθαρή και καλή κατάσταση, ο ιδιοκτήτης θα πρέπει να σου επιστρέψει τα χρήματά σου.	

Ερώτηση	Σημειώσεις για τον καθοδηγητή των ατόμων που πρόκειται να αποχωρίσουν από το ίδρυμα	Απαντήσεις
	<p>Διάβασε την σύμβαση μίσθωσης</p> <p>Δημιούργησε καλές σχέσεις με τον ιδιοκτήτη</p> <p>Έλεγε προσεκτικά το οίκημα πριν μετακομίσεις σε αυτό</p> <p>Βγάλε φωτογραφίες που δείχνουν την ημερομηνία</p> <p>Σημείωσε τις βελτιώσεις που έκανες</p> <p>Μάθε τα δικαιώματά σου</p> <p>Μάθε τους κανόνες</p> <p>Λάβε προληπτικά μέτρα</p> <p>Επισκεύασε οποιοδήποτε ζημιές</p>	
<p>3. Μπορείς να εντοπίσεις τα «αρχικά έξοδα» που σχετίζονται με την στέγαση; Μπορείς να κάνεις έναν αρχικό υπολογισμό για τα «αρχικά έξοδα»;</p>	<p>Στα έξοδα αυτά περιλαμβάνονται τα έξοδα για υπηρεσίες κοινής ωφέλειας, τα έξοδα σύνδεσης, η εγγύηση, το ενοίκιο του πρώτου μήνα, η αγορά επίπλων και άλλων οικιακών ειδών.</p>	

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Επαγγελματίας Ολοκλήρωσης Φροντίδας (ΕΟΦ) μπορεί να παρέχει το μέγιστο **10 βαθμούς** για αυτή τη δραστηριότητα αξιολόγησης. Η βαθμολόγηση θα γίνεται με βάση:

- Επίδειξη κατανόησης των βασικών εξόδων που σχετίζονται με την στέγαση.